

«Утверждаю»

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский
сад компенсирующего вида №11
города Сочи

С.В. Бояршинова
от «30» 08 2019 г.
(протокол Педагогического совета
№1 от 30.08.2019 года)



**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования**

И

**коррекционно-развивающего обучения детей
с ОВЗ группы кратковременного пребывания**

«Особый ребёнок»

на 2019-2020 учебный год

Срок реализации: 01.09.2019 г.-31.08.2020 г.

Авторы:

С.В. Бояршинова, заведующая;
Е.В. Семёнова, учитель-дефектолог;
Н.М. Киреева, учитель-логопед;
И.Б. Зурман, муз. руководитель;
Е.Ю. Выучийская, педагог-психолог;
О.В. Шуйцева, воспитатель;
Н.В. Проскурина, старший воспитатель.

город Сочи

2019 год

Содержание

1.Целевой раздел.....	3-10
1.1.Пояснительная записка.....	3-9
1.2.Планируемые результаты освоения программы.....	9-10
2.Содержательный раздел.....	10-29
2.1.Содержание образования по образовательным областям.....	10-14
2.2.Содержание коррекционной работы.....	14-29
3.Организационный раздел.....	29-47
3.1.Режим дня.....	29-33
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34-39
3.3.Материально-техническое обеспечение Программы.....	39-41
4.Методическое обеспечение Программы.....	41-47

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 11 г. Сочи в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, и представляет собой локальный акт дошкольного учреждения, разработанной на основе коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова, Москва «Школьная пресса», 2014 г. и на основе методического пособия «Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи» под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, М., Логомаг, 2013 г., а так же учебно-методического пособия для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов «Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении» под ред. И.А. Крестининой, Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014 г. и других специальных программ дошкольного образования. В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению, социальной адаптации и интеграции в образовательном учреждении.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми возраста от 4 до 7 лет со сложной структурой дефекта разновозрастной группы с ограниченными возможностями здоровья. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, учителя – логопеда и педагога-психолога в установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном, речевом и интеллектуальном развитии.

Цели и задачи:

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель Программы: психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя – дефектолога, учителя – логопеда и педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Обеспечение условия для социализации детей.
- Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления отставания развития у детей.

- Оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
- Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Основные принципы построения программы:

- полноценное проживание ребенком детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.

7. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Индивидуальные особенности контингента детей

Образовательное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей.

В образовательном учреждении функционирует 2 разновозрастных группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» наполняемость по 5 человек в каждой, возраст: 4-7 лет. Комплектование групп кратковременного пребывания «Особый ребёнок» осуществляется по смешанно-возрастному принципу.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Слабая дифференцированность и узость восприятия, нарушение его избирательности и точности ограничивает возможности детей с ОВЗ при ознакомлении и познании окружающего мира. Дети данной категории ошибаются в опознании знакомого предмета и изображений, называют изображенные объекты неправильно, не умеют их рассмотреть и самостоятельно выделить их характеристики.

Пространственные нарушения обуславливают трудности детей в ориентировке на листе бумаги (не могут правильно расположить рисунок, определить начало строки), в незнакомом помещении. Особенности пространственной ориентировки обнаруживаются в процессе обучения: на занятиях по изобразительности, по окружающему миру, математике.

Небольшой объем, слабая устойчивость и переключаемость, малая произвольность внимания обуславливают затруднения дошкольников при анализе предметов, при переключении внимания с одного объекта на другой.

Мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки, характеризуется своеобразием развития всех его видов (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), а также мыслительных операций: бедность и фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам, расширение или неправомерное ограничение оснований для обобщения. Особенности мышления обуславливают формирование нечетких и неполноценных образов предметов, трудности при группировке предметов по определенному признаку, в усвоении понятий и установлении причинно-следственных зависимостей.

Существенные особенности памяти: ограниченный объем и замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и воспроизведения информации, недоразвитие смысловой памяти при относительной сохранности механической оказывают влияние на учебную деятельность детей: заучивание правил, стихотворений, запоминание и пересказ содержания текста, арифметической задачи, воспроизведение полученных знаний.

Отклонения в речевом развитии детей обнаруживаются при характеристике различных сторон речевой деятельности: фонетико-фонематической, лексико-семантической, логико-грамматической. Бедность словарного запаса, сниженная речевая активность и потребность детей в общении ограничивают их коммуникативные возможности: плохо понимают вопросы и словесные инструкции, не принимают участие в беседе, не передают содержание текста, испытывают затруднения в овладении навыками чтения и письма.

Своеобразие познавательной деятельности отчетливо проявляется на всех возрастных этапах и в различных видах деятельности (предметно-

практической, игровой, учебной, трудовой). Деятельность детей данной категории характеризуется рядом особенностей: слабость и неустойчивость мотивов, нарушения целенаправленности деятельности, недостаточно критичное отношение к результатам деятельности, которые выражаются в слабой ориентировке в задании, неумении планировать, подчинять отдельные действия поставленной задаче, выбирать средства для ее решения.

Наряду с недоразвитием познавательной деятельности отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы. При относительной сохранности элементарных эмоций имеет место выраженное недоразвитие эмоций социально-нравственного характера. Эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность чувств ограничивает детей в эмоциональных проявлениях, в понимании эмоционального состояния другого человека, неспособности к сопереживанию.

Кратковременность и слабость волевых усилий у детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливает трудности, связанные с учебной деятельностью: не удерживают длительное время цель действий, не умеют самостоятельно составить план, «соскальзывают» при выполнении действий.

Особенности познавательной деятельности связаны с развитием всей личности детей: они недостаточно хорошо понимают ситуацию и могут неадекватно вести себя в новой обстановке; у них снижено критическое отношение к себе и окружающим; характерна безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

У детей данной категории помимо отклонений в психическом развитии наблюдается недоразвитие двигательной сферы: нарушения статических и локомоторных функций, точности и темпа произвольных движений тормозит овладение предметными действиями, что оказывает отрицательное влияние на формирование представлений об окружающем мире. Кроме того, наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

(целевые ориентиры)

- динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей;
- освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности;
- взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;
- интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ

Пытается:

- соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции.
- называть своё имя, фамилию, возраст; называет город, в котором он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей;
- пытается выражать свои мысли и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

- Программа помогает дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

- Программа помогает развить социальные умения и навыки, сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, повысить учебную мотивацию.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по образовательным областям.

Физическое развитие:

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Физическое развитие реализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Социально-коммуникативное развитие:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

- приобщать к социокультурным нормам и традициям семьи и общества;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; активация речевого словаря; развитие связной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие направлено на решение следующих задач:

Развитие речи. Активизация компонентов устной речи детей.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к слушанию.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Изобразительная деятельность. Развитие элементарных умений в рисовании, лепке, аппликации.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Конструктивная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры и эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Познавательное развитие:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, становление сознания; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.), развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование математических представлений. Формирование математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2. Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад компенсирующего вида №11 г. Сочи осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в *группе компенсирующей направленности*» на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации и интеграции в образовательном учреждении.

В детском саду функционирует 2 группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей от 4 лет до 7 лет, в которых занимаются с детьми учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и воспитатели.

Структура индивидуальных и подгрупповых форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, с системным нарушением речи.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В неделю предусматриваются комплексные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие виды деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, со сложной структурой дефекта, с системным нарушением речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, со сложной структурой дефекта, с системным нарушением речи адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация и интеграция детей в образовательном учреждении;
- развитие речи и речевого общения.

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта;
- социализация ребенка.

Образовательный процесс включает:

- активизацию традиционных видов детской деятельности;
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Способствовать устранению искажения эмоционального реагирования, наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
- Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов памяти, внимания, мышления.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Цели:

Коррекция нарушений в развитии речи детей.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Обеспечение в ДООУ комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей групп, дети которых

посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В детском саду компенсирующего вида коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, т.е. работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
- Обучение связной речи
- Предупреждение нарушений письма и чтения
- Активизация речи и речевого общения.
- Развитие лексико-грамматических средств языка
- Развитие психических функций.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в разных видах деятельности, выявляет структуру

речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Заканчивая обследование, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевую карту на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями ребенка;
- перспективный план работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей строго в индивидуальном порядке, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и поэтапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОО логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных средств обучения;
- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед на своих занятиях решает следующие коррекционно-логопедические задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение детей элементам логопедической ритмики;
- коррекция нарушений звукопроизношения;

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры и игры с пением. На индивидуальном занятии воспитатель выполняет рекомендации учителя-логопеда:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Успех коррекционно-воспитательной работы в детском саду компенсирующего вида определяется строгой, продуманной системой всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные **формы работы учителя логопеда с семьей:**

- групповые родительские собрания;
- консультации и беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Результаты обследования речевого развития ребёнка на начало учебного года»
- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»
- «Почему говорит неправильно»
- «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»
- «Обогащаем словарь детей»
- «Играем пальчиками и развиваем речь»
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

К родительским собраниям, консультациям, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДООУ с семьей – библиотека игр и упражнений – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов учителем-логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы.

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Цели и задачи:

Ведущие цели:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ОВЗ и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать сенсорные способности детей;
- формировать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей выполнять какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- социально адаптировать детей с ограниченными возможностями здоровья;
- регулярно наблюдать за детьми для определения эффективности реализации программы;

- взаимодействовать с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность.

Функции других специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.

1. Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание;
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
- развивает у дошкольников координацию движений.

2. Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

Система принципов в работе с детьми с ОВЗ.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за деятельностью ребёнка, его поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка

принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности, они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

- **Сентябрь-октябрь-ноябрь** - первый период коррекционно-развивающего обучения.
- **Декабрь-январь-февраль** - второй период коррекционно-развивающего обучения.
- **Март-апрель-май** - третий период коррекционно-развивающего обучения.

В первые две недели **сентября** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В **январе** проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В мае проводится контрольное диагностическое обследование детей.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием и режимом дня.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания «Особый ребёнок»

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, заведующим и другими специалистами.

Содержание деятельности	Формы работы
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">– индивидуальные и тематические консультации, беседы;– показ открытых занятий;– подбор специальной литературы и знакомство родителей со специальной литературой по заявленной тематике;– лекции-выступления на родительских собраниях;
Работа с воспитателем	<ul style="list-style-type: none">– индивидуальные и тематические консультации;– открытые занятия;– подбор и распространение специальной педагогической литературы;– проведение лекций и бесед на педагогических советах;– рекомендации по выполнению упражнений на развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук;– занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;– упражнения по развитию внимания, памяти, логического мышления.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none">– музыкально-ритмические игры;– упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;– этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Работа с инструктором по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - подвижные и спортивные игры.
--	---

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ГКП «Особый ребёнок».

Учебный план

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий	Форма работы
1.	Физическая культура в помещении	3 р. в неделю	подгрупповая форма проведения ООД
2.	Занятия с воспитателем по изодейтельности: конструирование рисование лепка/аппликация	1 р. в неделю 1 р. в неделю чередуется через неделю	По инд.обр.маршруту
3.	Занятия с педагогом-психологом	1 раз в 2 недели	По инд.обр.маршруту
4.	Занятия с учителем-логопедом	2 р. в неделю	По инд.обр.маршруту
5.	Занятия с учителем - дефектологом	2 р. в неделю	По инд.обр.маршруту
6.	Занятия с музыкальным руководителем	2 р. в неделю	По инд.обр.маршруту
7.	Индивидуальное сопровождение тьютором по направлению ПМПК	2 р. в неделю	По инд.обр.маршруту
Длительность занятий не более 15 минут, перерыв между занятиями не менее 5 минут			

Режим дня

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	Мы рады видеть Вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребятки!»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут).
8.30-9.00	«Умывайся, не ленись- чистым завтракать садись». «Приятного аппетита».	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.
9.00-12.00	Индивидуально-коррекционная работа.	Работа по индивидуальным образовательным маршрутам, ООД, занятия со специалистами.
10.35-10.45	Второй завтрак.	
11.10-12.00	«Я познаю мир».	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд). Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.
12.00-12.25	«Умывайся, не ленись- чистым на обед садись!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.25-12.30	Самостоятельные игры. Уход домой.	Самостоятельные игры. Консультации с родителями. Уход домой.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок научится большому в процессе ведущей деятельности в дошкольном возрасте – через игру.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Задачи работы	Вид помещения	Оснащение
Виды деятельности детей Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровая комната группы, кабинет учителя-дефектолога	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.). Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
- формирование элементарных математических представлений	Игровая комната группы, кабинет учителя-дефектолога	Конструктор, образно-символический материал (лабиринты). Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.). Развивающие игры с математическим содержанием.

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Игровая комната группы, кабинет учителя-дефектолога	Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал. Настольно-печатные игры. Справочная литература (энциклопедии).
---	---	---

Коммуникативная деятельность		
-------------------------------------	--	--

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы, кабинет педагога-психолога	Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Художественная литература для чтения детям. Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Игры-забавы.

Восприятие художественной литературы		
---	--	--

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений приобщение к словесному искусству	Все помещения ДОУ, музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям. Справочная литература (энциклопедии). Аудио и видеозаписи литературных произведений. Различные виды театров. Игрушки-персонажи. Игрушки-предметы оперирования. Картотека словесных игр. Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Книжный уголок.
---	------------------------------------	--

Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая комната группы	Игрушки-персонажи. Игрушки-предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (предметы быта). Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- формирование патриотических чувств	Все помещения ДОУ	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, фотографии. Художественная литература для чтения детям.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них -приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Дидактические наборы соответствующей тематики. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования.
Конструирование из разного материала		

- конструктивная деятельность	Игровая комната группы	Строительный материал. Конструкторы напольные. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
-------------------------------	------------------------	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Групповая комната, участок детского сада	Игрушки - предметы оперирования. Природные, бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения	Игрушки-предметы оперирования. Полифункциональные материалы. Образно-символический материал (виды профессий и т.д.). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Музыкальная деятельность

- развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал	Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей.
- приобщение к музыкальному искусству		Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. Пособия, игрушки, атрибуты. Различные виды театров.

Изобразительная деятельность

- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
--	--	--

Двигательная деятельность

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Помещения ДОУ; игровая площадка на участке детского сада.	Музыкальный центр. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - для общеразвивающих упражнений; - для игр; Картотека «Игры, которые лечат».
---	--	---

		Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.).
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	Помещения ДОУ, игровая площадка на участке детского сада.	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - для общеразвивающих упражнений; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.).

<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Развивающие игры. Художественная литература. Игры на ловкость. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - для общеразвивающих упражнений.</p>
<p>- воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков. Игрушки-персонажи. Игрушки – предметы оперирования. Иллюстративный материал.</p>

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

В детском саду оборудованы:

Помещения:

- групповые помещения – 4
- музыкальный зал – в приспособленном помещении
- физкультурный зал – в приспособленном помещении
- медицинский блок – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В ДОУ, для обеспечения образовательного процесса, имеются технические средства обучения:

- Фортепиано – 1
- Ноутбук – 1
- интернет-ресурсы
- интерактивная доска

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, интересов детей. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Для физкультурных занятий с детьми имеется современное оборудование: маты, обручи и мячи разных размеров, мягкие модули и многое другое. В группах имеются мини-физкультурные уголки, которые также оснащены физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому циклу музыкальные занятия проводятся в приспособленном помещении.

Игры и игрушки:

Конструкторы:

- Конструкторы пластмассовые разной величины и способов сцепки деталей.

Настольно-печатные, дидактические игры:

- на формирование основ безопасности жизнедеятельности («Правила дорожного движения», «Азбука безопасности», макет дороги и т.п.).
- На формирование элементарных математических представлений, логического мышления, сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве («Сложи узор», пирамидки, «Подбери по цвету и форме», «Домино», вкладыши и т.п.)
- На формирование мелкой моторики и развитие речи (несколько видов мозаики, различные шнуровки и т.п.).
- Спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, обручи, кегли, малая баскетбольная корзина и т.п.).
- Разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный и т.п.
- Художественная и методическая литература.
- Наглядные пособия.

4.Методическое обеспечение Программы

Содержание образования в группах коррекционной направленности для детей с ОВЗ определяется следующим:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под ред. С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Москва «Школьная пресса», 2014 г.

2.«Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи». Методич. пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, М., Логомаг, 2013 г.,

3. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по

состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов» / Под ре. И.А. Крестининой. – Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014.

4. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

5. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие». – М.: АРКТИ, 2002.

6. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии» / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

7. Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь». – М.: Школьная Пресса, 2005.

8. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы». / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

9. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009

10. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008

11. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В Чиркина Дрофа Москва 2010г. 2-издание стереотипное.

12. Миронцева С.М. «Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

13. Маллер А.Р. «У вас особенный ребёнок». – М.: В. Секачев, 2014.

14. «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий). / Авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008.

15. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога». /Е.А. Стребелева. – М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Содержание работы – развития и коррекции - педагога-психолога:

- Карabanова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997.
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.
- «Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР средствами игровой терапии» / Составитель: Хрусталёва Н.А., Сочи, 2007.
- Антонова Э.Е., Минова И.Г. «Играя, обучаюсь!» - сочи, 2003.
- Захарова А.В. «Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. – М.: Прометей, Книголюб, 2002.
- Захарова А.В. «Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, Книголюб, 2004.
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога». /Е.А. Стребелева. – М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Галанов А.С. «Игры, которые лечат». – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ». Из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. –Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий» / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная Пресса, 2006.
- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие» . – М.: Айрис-пресс, 2008.

- «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». / Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2004.
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии» / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Горбатова М.С. «Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно-правовые документы, рекомендации» - В.: Учитель, 2011.
- Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации, разработки занятий». – В.: Учитель, 2009.
- Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы». – В.: Учитель, 2012.
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога». /Е.А. Стребелева. – М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2010.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Изд. «Мозаика — Синтез», М. 2014г.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. «Мозаика — Синтез», М. 2014г.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Изд. «Мозаика — Синтез», М. 2014г.
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога». /Е.А. Стребелева. – М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога». /Е.А. Стребелева. – М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

- **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.:Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи детей 5-7 лет». / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога». /Е.А. Стребелева. – М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г