

ПРИНЯТО:

Принято на педагогическом совете
Протокол от «25» 02 2019г. № 3
Председатель педагогического
совета С.В. Бояршинова
заведующий МДОБУ детского сада
компенсирующего вида № 11

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОБУ детского сада
компенсирующего вида № 11
Приказ от «25» 02 2019 г
С.В. Бояршинова



**Положение о группе « Особый ребёнок» в
муниципальном дошкольном образовательном
бюджетном учреждении
детском саду компенсирующего вида № 11
г. Сочи.**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК МДОБУ детского сада
компенсирующего вида № 11
Е.Ю. Выучийская
«25» 02 2019 г



1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (далее ГКП), созданной в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад компенсирующего вида №11 г. Сочи для детей с отклонениями в развитии, не посещающих образовательные учреждения.

1.2. ГКП в своей деятельности руководствуются Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Международными актами в области защиты прав ребёнка, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МДОУ, Положением о группах кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

1.3. ГКП ставят своей целью обеспечить оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) и содействие им в организации и воспитания обучения детей.

1.4. Основными задачами ГКП являются:

- социальная адаптация воспитанников;
- всестороннее полноценное развитие детей – физическое, социальное, познавательное, эстетическое, а также развитие речи и речевого общения, формирование на этой основе готовности к школьному обучению;
- формирование базисных основ личности с учётом индивидуальных особенностей детей;
- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка;
- коррекция развития;
- создание условий для активной, инициативной, обогащённой, разнообразной деятельности каждого ребёнка через её организацию в условиях развивающей предметно-пространственной среды;
- установление делового сотрудничества педагога с детьми, детей со сверстниками, формирование детского сообщества;

- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

1.5. ГКП создаются для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

1.6. Длительность и периодичность работы ГКП «Особый ребёнок» составляет 3 раза в неделю с 7.30 до 12.30 – понедельник, среда и пятница, по 5 ч. 00 мин или пятидневная неделя 3 часа в день, всего 15 часов в неделю, закрепляется договором между ДОУ и Учредителем, с организацией питания детей (завтрак, второй завтрак и обед).

1.7. Детский сад несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

1.8. Детский сад обеспечивает воспитанникам ГКП условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.9. Работники ГКП несут ответственность за соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным и психофизическим возможностям детей.

2. Порядок комплектования ГКП.

2.1. ГКП создаются в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад компенсирующего вида №11 г. Сочи при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противопожарных, материально-технических условий и кадрового обеспечения, в пределах выделяемых средств.

2.2. Помещения Групп развития должны иметь площадь не менее 15 кв. м., оборудованы и оформлены с учётом разновозрастного состава группы в виде игровой комнаты. В связи с отсутствием отдельного помещения для ГКП, весь учебно-воспитательный процесс организуется на базе групп ЗПР.

2.3. Количество создаваемых ГКП устанавливается окружным управлением образования в соответствии с п.21 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утверждённого Постановлением правительства Российской Федерации, с учётом потребностей.

2.4. ГКП открываются приказом УНО г. Сочи.

2.5. Для открытия КГП необходимы:

- Положение о ГКП;

- Образовательная программа;

- Штатное расписание;

- Режим работы и распорядок организации жизнедеятельности детей;

-Заявления родителей (законных представителей);

-Список детей;

-Решение МППК.

2.6. Комплектование ГКП осуществляется по разновозрастному принципу на основании:

-Решения МППК;

-Заявления родителей (законных представителей);

-Медицинской карты (медицинское заключение о состоянии здоровья);

-Договор с родителями (законными представителями).

2.7. Наполняемость ГКП – до 5 детей и при наличии в группе детей трёх возрастов – до 4 детей.

2.8. Состав ГКП может быть постоянным в течении года или приём в неё может проводиться в течении всего года при наличии свободных мест.

2.9. Продвижение ребёнка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей) может осуществляться 1-2 года или до его поступления в общеобразовательное учреждение.

2.10. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании ГКП не допускается.

2.11. Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором.

2.12. Детский сад руководствуется индивидуальным штатным расписанием, согласованным с Начальником УОН администрации г. Сочи.

2.13. Для организации работы ГКП Детский сад, в пределах выделенных средств, устанавливает дополнительное количество штатных единиц:

- 1 единица воспитателя (из расчёта на 2 группы);

- 0,5 единицы музыкального руководителя (из расчёта на 2 группы);

- 0,30 единицы инструктора по физической культуре (из расчёта на 2 группы);

- 0,50 единицы учителя-дефектолога (из расчёта на 2 группы);

- 0,5 единицы учителя-логопеда (из расчёта на 2 группы);

- 0,25 единицы медицинской сестры (из расчёта на 2 группы);

- 0,5 единицы педагога-психолога (из расчёта на 2 группы);

- 0,25 единицы старшего воспитателя (из расчёта на 2 группы).

2.14. Дошкольное образовательное учреждение составляет индивидуальные графики работы персонала группы.

2.15. Группы финансируются по нормативам, соответствующим нормативам финансирования групп для основного контингента детей (с учётом специфики учреждения).

2.16. Плата родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в Учреждении, устанавливается распорядительными актами муниципального образования г. Сочи. Родительская плата может изменяться при решении данного вопроса органами местного самоуправления. От внесения родительской платы за присмотр и уход за ребёнком освобождаются родители (законные представители) детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с туберкулёзной интоксикацией. Размер родительской платы за присмотр и уход за ребёнком с родителей (законных представителей), имеющих троих и более несовершеннолетних детей снижается на 50 %.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Содержание образовательного процесса в ГКП определяется адаптированной образовательной программой Детского сада, составленной в соответствии с направлениями, заданными примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методического пособия «Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи» под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.

3.2. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программы из вариативных коррекционных программ.

3.3. Приоритетными направлениями в содержании работы ГКП являются:

- социальная адаптация детей;
- развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

3.4. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальные, личностно-ориентированное развитие ребёнка.

- 3.5. Организация учебно-воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
- 3.6. Воспитанникам ГКП обеспечивается рациональная организация всех видов детской деятельности.
- 3.7. Продолжительность занятий обучающего характера составляет 15 минут для каждого ребёнка специалистами дошкольного образовательного учреждения.
- 3.8. Основная организационная форма работы ГКП – индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками.
- 3.9. К работе с воспитанниками группы привлекается учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель и помощник воспитателя, а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал.
- 3.10. Занятия с детьми группы ГКП проводятся в первой половине дня в зависимости от режима дня (с учётом возможностей детей и потребностей родителей (законных представителей)).
- 3.11. Для каждого ребёнка составляется расписание индивидуальных занятий, при этом максимальное количество времени отводится на игру и коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.
- 3.12. С целью оказания консультативной помощи семье по организации воспитания ребёнка педагог-психолог и учитель-дефектолог проводят индивидуальные консультации с родителями по запросу.
- 3.13. В конце каждого года обучения медико-психолого-педагогическая комиссия по результатам обследования воспитанников ГКП даёт рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребёнка.
- 3.14. На детей, переходящих в 1 класс, заполняется индивидуальная карта развития, которая передаётся в школу.