

ПРИНЯТО:

Принято на педагогическом совете
Протокол от «25» 02 2019г. № 3
Председатель педагогического
совета С.В. Бояршинова
заведующий МДОБУ детского сада
компенсирующего вида № 11

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОБУ детского сада
компенсирующего вида № 11
Приказ от «25» 02 2019 г.
С.В. Бояршинова



**Положение
Об индивидуальном образовательном
маршруте воспитанника муниципального
дошкольного образовательного бюджетного
учреждения
детского сада компенсирующего вида № 11
г. Сочи.**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК МДОБУ детского сада
компенсирующего вида № 11
Е.Ю. Выучийская
«25» 02 2019 г.



1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада компенсирующего вида № 11 г. Сочи. (далее - МДОУ № 11, ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
 - Уставом МДОУ № 11;
 - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ № детского сада компенсирующего вида 11
- 1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в ДОУ.
- 1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учетом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.
- 1.4. Цель ИОМ в МДОУ № детского сада компенсирующего вида 11 - это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей, а так же реализация индивидуальных особенностей развития и обучения, открытие новых перспектив в усвоении ДО, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей; стимулирование индивидуальных возможностей ребенка с активным привлечением родителей в образовательную деятельность.
- 1.5. ИОМ является составной частью дошкольного образования.
- 1.6. ИОМ разрабатывается на один учебный год и призван:
- выявить особые образовательные потребности ребенка;
 - осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
 - обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
 - способствовать усвоению ребенком адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
 - обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;
 - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка.

- оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1.7. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.8. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после проведения педагогической и психологической диагностики воспитанника.

1.9. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) в рамках Положения о ПМПк.

1.10. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги группы и специалисты, непосредственно работающие с ребенком.

1.11 В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.11. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных

способностей к восприятию новой информации, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут - скорректированный образовательный маршрут, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4) Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- работа по взаимодействию участников образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.
- 4. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.
 - 4.1. По результатам первичной педагогической диагностики (четвертая неделя сентября): педагогические работники представляют на заседание психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.
 - 4.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:
 - на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, диагностируемые навыки не проявляются ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задания самостоятельно, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также о необходимости корректировки педагогического процесса по одной/нескольким образовательным областям в рамках индивидуального образовательного маршрута.Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом, возможно с привлечением специалистов ЦППМС г. Сочи (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик) с согласия его родителей (законных представителей).
 - на ребенка с опережающим развитием (одаренный ребенок).
- 4.3. На заседание второго ПМПк (ноябрь):
 - утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ (в занесении в протокол ПМПк ДОУ).
 - Заполнение Журнала учета воспитанников, нуждающихся в Индивидуальном сопровождении (разработка Индивидуального Образовательного Маршрута) и Журнала записи детей, направленных в ЦППМС
 - педагогическим работником предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
 - намечаются этапы построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
 - выявляются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ; методы педагогической поддержки, содержания работы.
 - намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки.
- 4.4. По итогам заседания ПМПк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением. Родители (законные представители) информируются об индивидуальных особенностях развития ребенка и о необходимости построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, посредством разработки Индивидуального образовательного маршрута («Лист информирования») и знакомятся с Маршрутом индивидуального сопровождения. Заполняется «Маршрут индивидуального сопровождения на I (II) период работы». При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 - с адаптированной образовательной программой ДО;
 - с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
 - с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
 - с расписанием занятий (непрерывной образовательной деятельности), формами работы с ребенком, включенными в ИОМ.
- 4.5. Разработанный ИОМ педагогический работник обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения.

4.7. ИОМ передается для согласования председателю ПМПк и утверждается заведующим ДОУ.

4.8. Срок согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 17 рабочих дней со дня заседания ПМПк и утверждение кандидатур, а именно:

- заседание ПМПк - первая неделя ноября;
- разработка ИОМ педагогами и специалистами - вторая неделя ноября;
- согласование ИОМ с родителями - третья неделя ноября;
- согласование с председателем ПМПк, утверждение ИОМ заведующим - четвертая неделя ноября;

4.9. Реализация ИОМ

- Первый периода реализации ИОМ - с 1 декабря по 20 февраля.
- Выявление динамики развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ - с 21 февраля по 28 (29) февраля
- Второй период реализации ИОМ - с 1 марта по 20 мая
- Выявление динамики развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ - с 21 мая по 31 мая.

4.10. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ПМПк, педагогом-психологом и заведующим ДОУ.

5. Финансовое обеспечение ИОМ

5.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации адаптированной образовательной программы ДО.

5.2. Стимулирование труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИОМ, осуществляется из стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ в соответствии с Положением о порядке установления доплат, надбавок, премий и материальной помощи с учетом показателей и критериев эффективности работникам МДОУ № 11 г. Сочи.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, по результатам педагогической диагностики в соответствии ФГОС ДО.

6.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ПМПк по окончании срока его реализации.

6.3. ПМПк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ПМПк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

7. Структура Индивидуального образовательного маршрута воспитанника

7.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, дата рождения), согласование программы Председателем ПМПк, с родителями воспитанника. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения заведующим образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

На титульном листе фиксируются заключение учителя - логопеда, невролога, и результаты педагогической и психологической диагностики, а также сопровождающие специалисты.

7.2. Полная развернутая характеристика индивидуального развития ребенка, в содержание которой входят:

- Общие сведения о ребенке
- Особенности освоения адаптированной образовательной программы по образовательным областям

- Индивидуальные особенности ребенка.
- 7.3. Лист информирования родителей ребенка об индивидуальных особенностях развития ребенка и о необходимости построения образовательной деятельности, учитывая индивидуальные особенности моего ребенка, посредством разработки Индивидуального образовательного маршрута. Родители информируют педагогов о согласии/несогласии с маршрутом индивидуального сопровождения ребенка.
- 7.4. Составляется Маршрут индивидуального сопровождения на первый период работы, данный маршрут имеется у каждого специалиста и у родителей ребенка.
- 7.5. Каждый специалист, сопровождающий ребенка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы на первый период работы и определяет периодичность занятий.
- 7.6. По окончании первого периода работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.
- 8. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута
- 8.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение адаптированной образовательной программы ДО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и одаренных детей, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 8.2. ИОМ разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 8.3. ИОМ разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.
- 8.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.
- 8.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:
 - на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
 - на проведении НОД (занятий), обеспечивающих различные интересы воспитанников.
- 8.6. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- 8.7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 9. Ответственность
- 9.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством и настоящим Положением.
- 9.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является председатель ПМПк, назначенный приказом руководителя ДОУ. Он обеспечивает:
 - организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных

представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
 - организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - контроль за соответствием ИОМ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - контроль за реализацией ИОМ;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДОУ.
- Руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
 - приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
 - Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
 - настоящим Положением. __