

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального  
дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения детский  
сад компенсирующего вида № 11  
муниципального образования  
городской округ  
город-курорт Сочи  
Краснодарского края

\_\_\_\_\_ С.В. Бояршинова  
«31 » августа 2022 года  
(протокол Педагогического совета  
№1 от 31.08.2022 года)

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования**

Муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного учреждения  
детский сад компенсирующего вида № 11  
муниципального образования городской округ  
город-курорт Сочи Краснодарского края  
на 2022 – 2023 учебный год

**Срок реализации: 01.09.2022 г.-31.08.2023 г.**

Авторы:

С.В. Бояршинова, заведующая;  
Я.Ю. Шапошникова, учитель-дефектолог;  
Е.В. Ванюкова, учитель-логопед;  
И.Б. Зурман, муз. руководитель;  
Е.Ю. Выучийская, педагог-психолог;  
О.В. Шуйцева, воспитатель;  
Н.В. Проскурина, старший воспитатель.

город Сочи  
2022 год

**Содержание образовательной программы:** настоящая программа разработана на основе закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

**Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>I. Целевой раздел образовательной программы.....</b>	<b>3-11</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	5-6
1.3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	6-7
1.4. Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	7-8
1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).....	8
1.6. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8-9
1.7. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	9-11
<b>II. Организационная часть образовательной программы.....</b>	<b>11-25</b>
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.....	11-14
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	15-25
<b>III. Содержательный раздел образовательной программы.....</b>	<b>26-87</b>
3.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей.....	26-27
3.2. Формы, средства, методы и приёмы образовательной деятельности с детьми, осуществляемой как в процессе организации различных видов деятельности, так и в ходе режимных моментов; возможные пути интеграции различных образовательных областей; перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий, согласующихся с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам, ведущим к реализации цели.....	28-67
3.3. Содержание коррекционной работы.....	68-80
3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.....	80-87
<b>IV. Содержание регионального компонента.....</b>	<b>88-102</b>
<b>V. Дополнительный раздел образовательной программы.....</b>	<b>103-105</b>
Презентация образовательной программы для родителей.....	103-105

## Раздел 1.

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОБУ детский сад компенсирующего вида №11 в составе: заведующая Бояршинова С.В., старший воспитатель Проскурина Н.В., учитель-логопед Ванюкова Е.В., учитель-дефектолог Шапошникова Я.Ю., музыкальный руководитель Зурман И.Б., педагог-психолог Выучийская Е.Ю., воспитатель Шуйцева О.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Москва «Школьная пресса» 2014 г. в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной или более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением деятельности детского сада по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьёй ребёнка для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Общие сведения о ДОУ.**

Наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида №11 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Адрес: 354065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Центральный район, ул. Гагарина, дом 17.

Телефон/факс: 8 (862) 2-54-26-57. Электронный адрес: [dou11@edu.sochi.ru](mailto:dou11@edu.sochi.ru)

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Статус: тип-дошкольное учреждение; вид-компенсирующий; категория-вторая.

Учредитель: Администрация города Сочи, в лице главы города Сочи А.С. Копайгородского.

Работа детского сада осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами ДООУ: Уставом, Лицензией на образовательную деятельность *серии 23Л01 № 0001615, регистрационный № 04774 от 24.09.2012г.*) и лицензией на медицинскую деятельность (*лицензии ФС-1 № 0117429 от 14.04.2011г.*, свидетельство о государственной аккредитации ОСО № 000769 от 27.02.2002г., договором между родителями (законными представителями) и детским садом и другими внутренними локальными актами ДООУ.

**Нормативно-правовая база.** Адаптированная основная образовательная программа МДОУ детский сад компенсирующего вида №11 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);**

-**«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);**

-**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);**

-**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.);**

-**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию);**

-**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, № 01-52-22/05 -382 от 7 февраля, 2014 г.;**

-**Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля № 08-249;**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой темпа психического развития (ЗПР) от 4 лет до 7 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, включающую в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

На 2022 – 2023 учебный год в МДОУ сформированы 4 коррекционных группы дневного пребывания для детей с ЗПР.

Возраст детей от 4 до 7 лет.

Наполняемость групп 10 человек.

Усвоение программы обеспечивает коррекцию недостатков психического и физического развития, подготовку детей с ЗПР к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе, в коррекционно-развивающем классе.

Программа составлена с учетом особенностей умственного, речевого и физического развития дошкольников с ЗПР, а также с учетом особенностей психического развития ребёнка, его возраста и характера ведущего вида деятельности.

Программа опирается на сложившееся представления о структуре дефекта ребенка с ЗПР, где на первый план выступает нарушение мыслительной деятельности (первичное нарушение) и возникающее на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, нарушением поведения. У большинства детей с ЗПР имеется также своеобразное недоразвитие речи, выражающееся в искаженном восприятии и воспроизведении звуков речи, а также бедности и конкретности словаря.

В подходе к воспитанию и обучению, реализованном в программе, нашли отражение оптимистические взгляды на возможность психического развития аномального ребёнка, что впервые было сформулировано выдающимся педагогом Л.С. Выгодским «о ведущей роли обучения в процессе психического развития человека».

Педагогические задачи для этой категории детей успешнее всего решаются при правильном выборе видов деятельности и обеспечении оптимальных условий для их формирования.

У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных понятий и представлений.

Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребёнком, тем эффективнее оказывается ее результат.

Группы ЗПР комплектуются детьми (4-7 лет), испытывающими трудности в усвоении дошкольной программы, что обуславливает несвоевремен-

ное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории детей входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы, а также дети, имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности, в том числе развитие внимания, памяти, речи.

Негрубое развитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций.

У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или наоборот, резко недостаточная развернутости высказываний.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепка, рисование, конструирование.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры ЗПР в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

### **1.3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

МДОУ детский сад компенсирующего вида №11 реализует адаптированную основную образовательную программу:

1. Коррекционная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г. М. Капустина, И.Н. Волкова. Москва «Школьная прес-

са»2004 г. (Допущено Министерством образования Российской Федерации) по образовательным областям:

**1.Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**2.Познание. Формирование элементарных математических представлений.**

**3.Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой.**

2. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-синтез, 2017 год по образовательным областям:

**1.Музыка.**

**2.Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.**

**3.Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование).**

**4.Физическая культура.**

в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным приоритетным направлением деятельности ДООУ по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителем) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **1.4.Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Цель:** создание условий для полноценного развития каждого ребенка и оказание ему коррекционной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии.

**Задачи:**

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического

возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Особенностями осуществления образовательного процесса в МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11 являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав муниципального образования город Сочи), демографические (высокий уровень рождаемости), климатические (нахождение в условиях Южного региона).

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

-средствами использования региональных, муниципальных программ, авторизованных программ и опытов работы педагогов ДОУ города Сочи по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Краснодарского края и формированию духовно-нравственной культуры;

-через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

### **1.6. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на основании следующих принципов:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);



- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- формирование с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- базирование на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, психическому и физическому состоянию форм работы с детьми.

### **1.7. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

Модель выпускника МДОУ детский сад компенсирующего вида №11 разработана в соответствии с требованиями ФГОС к основной образовательной программе дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемыми основными и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ детский сад компенсирующего вида №11 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Таким образом, наш выпускник должен обладать сохранённым здоровьем, иметь интеллектуальную готовность к школе (определённый объём знаний, умений, навыков) и высокое развитие личностного потенциала (степень развития воли, эмоций, мотивов, потребностей, интересов ребёнка и социальной адаптации). Итоговые результаты освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает следующий интегративные качества:

- ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими***

***навыками.*** Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом коррекции психических и физических недостатков). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- **Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.* Ребенок имеет представление:
  - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
  - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
  - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
  - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
  - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

## **Раздел II.**

### **Организационная часть образовательной программы.**

#### **2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.**

МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11 работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00 часов и функционирует дежурная группа с 7.00 до 19.00 часов.

Группы для детей дошкольного возраста функционируют в следующих режимах:

- 4 группы с 10,5 часовым пребыванием детей. Из воспитанников, посещающих эти группы, сформирована дежурная группа, которая функционирует дополнительно с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00 часов (что зафиксировано в Договоре между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка).

Все разновозрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В режим дня детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением в развитии включается много дополнительных мероприятий: образовательная деятельность с учителем-логопедом; коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом, корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания. Режим организовывается так, чтобы у детей не было перевозбуждения.

Индивидуальные коррекционные упражнения проводятся (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) вовремя, отведенное для игры. При этом педагог учитывает характер деятельности детей перед началом деятельности с ним, т.е. если дети до этого были мало подвижны, с ними проводятся различные игры и упражнения в движении, подвижные игры,

где наряду с общепедагогическими задачами решаются вопросы коррекции и компенсации нарушенных зрительных и дыхательных функций. Если дети перед этим были очень подвижны, то им надо дать возможность успокоиться. Педагог организует спокойные игры и деятельность с мозаикой, конструктором, разрезными картинками, нанизывание бус, штриховку, обводку и др.

В режиме определено время для непосредственно образовательной деятельности детей.

В вечерние часы во время самостоятельной деятельности с 17.00 до 18.00 и (до 19.00 в дежурной группе), воспитатели работают по индивидуальным заданиям учителя-дефектолога. Коррекционные упражнения проводятся индивидуально или по подгруппам с 2-3 детьми. Коррекционные упражнения направлены на развитие психических процессов, формирование у детей достоверных представлений о предметах и явлениях, развитие внимания, памяти, обогащение словаря ребенка, формирование грамматического строя языка, коррекцию нарушений речевого развития.

Введение пропедевтических упражнений в режим дня способствует развитию двигательных навыков, преодолению двигательных нарушений.

Учитывая, что дети с психофизическими нарушениями испытывают дефицит общения со взрослыми, максимально используются возможности проявления внимания и заботы к ребенку.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Контроль выполнения режимов дня в МДОУ № 11 осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период года)

<b><i>ВРЕМЯ</i></b>		<b><i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i></b>	<b><i>СОДЕРЖАНИЕ</i></b>
12-ти часовое пребывание	10,5 часовое пребывание		
<b><i>7.00 – 8.20</i></b>	<b><i>7.30 – 8.20</i></b>	Мы рады видеть Вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоя- тельная игровая деятель- ность, дежурство. Инди- видуально-коррекцион- ная работа.
<b><i>8.20 – 8.30</i></b>	<b><i>8.20 – 8.30</i></b>	«На зарядку, как зайча- та, по утрам бегут ре- бятки!»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут).
<b><i>8.30 – 9.00</i></b>	<b><i>8.30 – 9.00</i></b>	«Умывайся, не ленись- чистым завтракать са- дись». «Приятного ап- петита».	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-ги- гиенических навыков. Завтрак. Подготовка к за- нятию.
<b><i>9.00 – 11.10</i></b>	<b><i>9.00 – 11.10</i></b>	Коррекционно-образо- вательная деятельность	Фронтальная НОД с де- фектологом, воспитателем (включая перерывы).
<b><i>10.35-10.45</i></b>	<b><i>10.35-10.45</i></b>	Второй завтрак	
<b><i>11.10-12.00</i></b>	<b><i>11.10-12.00</i></b>	«Я познаю мир»	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд). Совместная деятельность. Самостоя- тельная деятельность.
<b><i>12.00-13.00</i></b>	<b><i>12.00-13.00</i></b>	«Умывайся, не ленись- чистым на обед са- дись!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно- гигиенических навыков.
<b><i>13.00-15.00</i></b>	<b><i>13.00-15.00</i></b>	«Это время тишины, все мы крепко спать должны!»	Подготовка ко сну. Сон
<b><i>15.00-15.20</i></b>	<b><i>15.00-15.20</i></b>	«Это время – для здо- ровья. Закаляйся, де- твор!»	Коррекционная гимнасти- ка после сна.
<b><i>15.20-15.45</i></b>	<b><i>15.20-15.45</i></b>	Коррекционно-образо- вательная деятельность	Фронтальная НОД
<b><i>16.00-16.15</i></b>	<b><i>16.00-16.15</i></b>	Уплотненный полдник	
<b><i>16.15-19.00</i></b>	<b><i>16.15-18.00</i></b>	Индивидуально-кор- рекционная работа с детьми. Самостоятель- ные игры. Уход домой.	Индивид.-коррекционная работа с детьми. Прогулка (двигательная актив- ность). Наблюдение. Кон- сультации с родителями.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период года)

<b><i>ВРЕМЯ</i></b>		<b><i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i></b>	<b><i>СОДЕРЖАНИЕ</i></b>
<i>12-ти часовое пре- бывание</i>	<i>10,5 часовое пребывание</i>		
<b><i>7.00 – 8.20</i></b>	<b><i>7.30 – 8.20</i></b>	Мы рады видеть Вас! Играем вместе! Индивидуально- коррекционная работа	Прием детей. Самосто- ятельная игровая дея- тельность.
<b><i>8.20 – 8.30</i></b>	<b><i>8.20 – 8.30</i></b>	«На зарядку, как зайча- та, по утрам бегут ре- бятки!»	Утренняя коррекцион- ная гимнастика. Куль- турно-гигиенические навыки.
<b><i>8.30 – 9.00</i></b>	<b><i>8.30 – 9.00</i></b>	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды.
<b><i>9.00 – 9.30</i></b>	<b><i>9.00 – 9.30</i></b>	Коррекционно- образовательная дея- тельность (на участке)	Фронтальная НОД.
<b><i>9.30 – 10.30</i></b>	<b><i>9.30 – 10.30</i></b>	«Я познаю мир»	Прогулка. Игры. Наблюдение.
<b><i>10.30-11.00</i></b>	<b><i>10.30-11.00</i></b>	Второй завтрак	
<b><i>11.00-12.00</i></b>	<b><i>11.00-12.00</i></b>	«Я познаю мир»	Игры, наблюдение, труд, воздушные и сол- нечные процедуры
<b><i>12.00- 13.00</i></b>	<b><i>12.00-13.00</i></b>	«Умывайся, не ленись- чистым на обед са- дись!» «Приятного аппетита!»	Водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед.
<b><i>13.00 – 15.00</i></b>	<b><i>13.00-15.00</i></b>	«Это время тишины, все мы крепко спать должны!»	Дневной сон.
<b><i>15.00 – 15.25</i></b>	<b><i>15.00-15.25</i></b>	«Это время – для здо- ровья. Закаляйся, де- твора!»	Коррекционная гимна- стика после сна. Закаливание.
<b><i>15.25 – 16.00</i></b>	<b><i>15.25-16.00</i></b>	Прогулка. Игры.	Игры, наблюдение, труд, воздушные и сол- нечные процедуры. Индивидуальная кор- рекционная работа.
<b><i>16.00-16.30</i></b>	<b><i>16.00-16.30</i></b>	Уплотненный полдник.	
<b><i>16.30-19.00</i></b>	<b><i>16.30-18.00</i></b>	Прогулка. Игры. Наблюдение.	Уход домой.

## **2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательная программа ДООУ реализуется в совместной, в том числе и самостоятельной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

В организации непосредственно образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой разновозрастной группы (сетка непосредственно образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с Сан-Пин 2.4.1.3049-13.

### **Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5 и 12-часовым пребыванием детей в ДООУ.**

<b>Утренний блок с 7.00 до 9.00</b>	<b>Дневной блок с 9.00 до 15.20</b>	<b>Вечерний блок с 15.20 до 18.00; 19.00</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, корригирующие упражнения)</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>- взаимодействие с семьёй</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента</li> <li>- индивидуальная деятельность по заданию дефектолога</li> <li>- взаимодействие с семьёй</li> </ul>

## Формы организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации обучения	Особенности
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню психофизического развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности детей на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной работы с детьми входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В Плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность МДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

в разновозраст. группах-(4-5 лет)-20 мин; (5-6 лет)-25 мин; (6-7 лет)-20-25 мин. В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, для снятия мышечного напряжения - проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – 10-15 минут.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения, с учетом специфики детей с ЗПР. Индивидуально-коррекционная работа и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музы-



ка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11 составлен в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДОУ и включает в себя:

Комплексную программу:

1. Коррекционная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г. М. Капустина, И.Н. Волкова Москва «Школьная пресса» 2004 г. (Допущено Министерством образования Российской Федерации),
2. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-синтез 2017 год.

### **Парциальные программы и методические пособия:**

- Щербанева Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. Изд.2-ое. - В.: Учитель,2012.
- Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А., Березняк Я.К., Макаренко Т.А., Магомедова Л.П. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. 2-ое изд.-В.: Учитель,2012.
- .
- Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - В.: Учитель,2012.
- Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР по «Ознакомлению с окружающим миром», «Развитие речевого восприятия» и «Развитие элементарных математических представлений» / Под редакцией И.А. Морозовой, М. А. Пушкарёвой. Издательство Мозайка-Синтез Москва 2007 г.
- «Ознакомление с окружающим миром». / Под редакцией И.А. Морозовой, М. А. Пушкарёвой. Издательство Мозайка-Синтез Москва 2011 г.
- Ишинбаева Т.К. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2 – 7 лет. Развёрнутое перспективное планирование. - Волгоград: Учитель,2011.
- Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно – правовые документы, рекомендации. – В.: Учитель,2011.

- Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровье сберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации, разработки занятий. - В.: Учитель, 2009.
- Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы. - В.: Учитель, 2012.
- «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» / Под редакцией. Е.М. Мастюкова. Издательство «Аркти» Москва 2004 г.;
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому, нравственному воспитанию, эстетическому развитию». - М.: Вако, 2011.
- Е.А. Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками». Москва, творческий центр «Сфера» 2004 г.
- Е.Ю. Бухтоярова «Программа развития связной речи детей 5-7 лет» для ДОУ компенсирующего вида. Волгоград: Учитель 2012 г.
- О.В. Тырышкина «Индивидуальные логопедические занятия» для ДОУ компенсирующего вида. Волгоград: Учитель 2012 г.
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей». (Рекомендовано ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»). М., 2010.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М., 2007.
- Т.А. Емцева «Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду». Волгоград: Учитель 2011 г.

Идентичность содержания, единство методов и приемов работы позволяет интегрировать комплексные и парциальные программы, способствующие целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- *физическое развитие* реализуется в образовательных областях: «физическая культура», «здоровье»;
- *познавательно-речевое* реализуется в образовательных областях: «коммуникация», «познание», «безопасность»;
- *художественно-эстетическое* реализуется в образовательных областях: «художественное творчество», «чтение художественной литературы», «музыка»;
- *социально-нравственное* реализуется в образовательных областях: «труд», «социализация».

**Учебный план в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой темпа психического развития, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.**

<b><u>Программы</u></b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Виды непосредственной образовательной деятельности</b>	<b>1-я группа ЗПР 5-6 лет</b>	<b>2-я группа ЗПР 6-7 лет</b>	<b>3-я группа ЗПР 5-6 лет</b>	<b>4-я группа ЗПР 5-6 лет</b>
			<b>Количество в неделю/ в год</b>			
<b>Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент</b>						
<p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко.</p> <p>Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. С.Г. Шевченко.</p>	<p><b>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи.</b></p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи</p>	2 / 72 (деф.)	2 / 72 (деф.)	2 / 72 (деф.)	2 / 72 (деф.)
			<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	1 / 36 (деф.)	—
	<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия</p>	—		1 / 36 (деф.)	—	—

		Ознакомление с художественной литературой	1 /36 (деф.)	1/36 (деф.)	1/36 (деф.)	1/36 (деф.)
	<b>Познание. Формирование элементарных математических представлений</b>	Формирование элементарных математических представлений	2/ 72 (деф.)	2/ 72 (деф.)	2/ 72 (деф.)	2/ 72 (деф.)
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2017.	<b>Музыка</b>	Музыка	2/72 (М.р.)	2/72 (М.р.)	2/72 (М.р.)	2/72 (М.р.)
	<b>Познание. Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	Конструирование	1/36 (В)	1/36 (В)	1/36 (В)	1/36 (В)
	<b>Художественное творчество</b>	Лепка	0,5/18 (В)	0,5/18 (В)	0,5/18 (В)	0,5/18 (В)
		Аппликация	0,5/18 (В)	0,5/18 (В)	0,5/18 (В)	0,5/18 (В)
		Рисование	2/72 (В)	2/72 (В)	2/72 (В)	2 /72 (В)
	<b>Физическая культура</b>	Физкультурные занятия	3/108 (Ф.р.)	3/108 (Ф.р.)	3/108 (Ф.р.)	3/108 (Ф.р.)
<b>Всего:</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день  
средний и старший дошкольный возраст**

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность познавательно-го цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыке и художественному творчеству</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4	<b>Коррекционно-развивающее сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность с учителем – логопедом, учителем-дефектологом</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по познавательно- речевому развитию</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Речевые игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность с учителем – логопедом</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• «Коррекционный час» с педагогом</li> </ul>
5.	<b>Социально-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

**РАСПИСАНИЕ**  
**образовательной деятельности**  
**МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

День недели	Время	1 группа (подготовительн.) продолжитель- ность ОД 25 мин.	2 группа (старшая) продолжитель- ность ОД 25 мин.	3 группа (старшая) продолжитель- ность ОД 25 мин.	4 группа (старшая) продолжитель- ность ОД 25 мин.
<b>Поне- дельник</b>	09.00 – 9.25	<b>Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи	<b>Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи	<b>Художественное творчество</b> - лепка/аппликация (чередуется через неделю)	<b>Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи
	09.35-10.00	<b>Физическая культура</b>	<b>Художественное творчество</b> - лепка/аппликация (чередуется через неделю)	<b>Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи	<b>Художественное творчество</b> - лепка/аппликация (чередуется через неделю)
	10.10-10.35		<b>Физическая культура</b>		
	10.45-11.10			<b>Физическая культура</b>	
	15.20-15.45	<b>Художественное творчество</b> - лепка/аппликация (чередуется через неделю)			
<b>Втор- ник</b>	09.00 – 9.25	<b>Познание</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>Познание</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>Музыкальное занятие</b>	<b>Познание</b> Формирование элементарных математических представлений
	9.35 – 10.00		<b>Музыкальное занятие</b>	<b>Познание</b> Формирование элементарных математических представлений	

	10.10 –10.35	<b>Музыкальное занятие</b>	<b>Художественное творчество-рисование</b>		
	10.45 –11.10				<b>Музыкальное занятие</b>
	15.20 –15.45	<b>Познание-конструктивная деятельность</b>		<b>Познание – конструктивная деятельность</b>	<b>Художественное творчество-рисование</b>
<b>Среда</b>	09.00-9.25	<b>Коммуникация-ознакомление с художественной литературой</b>	<b>Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи	<b>Художественное творчество-рисование</b>	<b>Коммуникация-ознакомление с художественной литературой</b>
	09.35-10.00		<b>Физическая культура (под музыку)</b>	<b>Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи	<b>Коммуникация-развитие речевого (фонематического) восприятия</b>
	10.10 –10.35	<b>Коммуникация-подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Познание – конструктивная деятельность</b>	<b>Физическая культура (под музыку)</b>	
	10.45-11.10	<b>Физическая культура (под музыку)</b>			
	15.20-15.45				<b>Физическая культура (под музыку)</b>
<b>четверг</b>	09.00-9.25	<b>Познание</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>Коммуникация-ознакомление с художественной литературой</b>		<b>Познание</b> Формирование элементарных математических представлений
	9.35 – 10.00	<b>Художественное творчество-рисование</b>	<b>Коммуникация-развитие речевого (фонематического) восприятия</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Познание-конструктивная деятельность</b>



	10.10 –10.35		<b>Физическая культура</b>	<b>Коммуникация-</b> ознакомление с художественной литературой	
	10.45– 11.10	<b>Физическая культура</b>		<b>Коммуникация-</b> развитие речевого (фонематического) восприятия	
	15.20 –15.45				<b>Физическая культура</b>
<b>пятница</b>	09.00-9.25	<b>Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи	<b>Познание</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>Музыкальное занятие</b>	<b>Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи
	09.35-10.00	<b>Музыкальное занятие</b>	<b>Художественное творчество-</b> рисование	<b>Познание</b> Формирование элементарных математических представлений	
	10.10 –10.35		<b>Музыкальное занятие</b>		
	10.45 –11.10				<b>Музыкальное занятие</b>
	15.20-15.45	<b>Художественное творчество-</b> рисование		<b>Художественное творчество-</b> рисование	<b>Художественное творчество-</b> рисование

### Раздел III.

#### Содержательный раздел образовательной программы.

##### 3.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая используется в качестве основной образовательной программы ДОУ и определяет базис работы с детьми дошкольного возраста групп компенсирующей направленности в комплексе с парциальными специализированными программами.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в основной части ООП интегрируется с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ред. С. Г. Шевченко, Москва, 2014 г.).

Данное пособие предназначено для работы педагогов-дефектологов, учителей логопедов в специальных (коррекционных) группах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида.

Оно представляет собой набор методических рекомендаций, авторских программ, годового тематического планирования, используемых приемов. Содержание ООП включает совокупность 10 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

##### Возможные пути интеграция образовательных областей

Основные направления развития детей	Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	-Здоровье -Коммуникация -Музыка -Социализация -Безопасность
	Здоровье	-Физическая культура -Коммуникация -Чтение художественной литературы -Социализация -Безопасность
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Коммуникация	Все образовательные области
	Чтение художественной литературы	-Здоровье -Коммуникация -Познание -Социализация -Безопасность

	Познание	-Коммуникация -Чтение художественной литературы -Социализация -Безопасность -Труд -Художественное творчество
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Музыка	-Коммуникация -Социализация -Физическая культура
	Художественное творчество	-Коммуникация -Чтение художественной литературы -Социализация -Безопасность -Труд -Познание
<b>Социально- личностное развитие</b>	Социализация	Все образовательные области
	Труд	-Здоровье -Коммуникация -Чтение художественной литературы -Социализация -Безопасность -Познание
	Безопасность	-Коммуникация -Чтение художественной литературы -Физическая культура -Художественное творчество -Здоровье -Социализация -Труд -Познание

**3.2. Формы, средства, методы и приёмы образовательной деятельности с детьми, осуществляемой как в процессе организации различных видов деятельности, так и в ходе режимных моментов; возможные пути интеграции различных образовательных областей; перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий, согласующихся с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам, ведущим к реализации цели**

Образовательная деятельность с детьми как в процессе организации различных видов деятельности, так и в ходе режимных моментов осуществляется по образовательным областям:

**Образовательная область «Познание»** представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с окружающим, в том числе экологического воспитания и развития логического мышления. Данная область направлена на:

- развитие и коррекцию у детей с ЗПР мышления, памяти, внимания и воображения и восприятия;
- ознакомление детей с разными областями математики (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки);
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объема внимания, памяти;
- расширение умения обосновать свои суждения, строить простейшие умозаключения; искать способы доказательства правильных решений.
- воспитание у детей интереса к логике, желания проявлять умственное напряжение и сосредоточивать внимание на проблеме;
- закрепление общеучебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).

<b>Виды интеграции образовательной области «Познание»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</li> <li>- «Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</li> <li>«Музыка» и «Художе-</li> </ul>

<p>формирования целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни</li> <li>- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</li> <li>- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности</li> <li>- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</li> <li>- «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</li> </ul>	<p>ственное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание».</p>
--	---

**Образовательная область «Коммуникация»** направлена на:

- развитие речи;
- овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;
- развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;
- раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Задача педагогов в процессе познавательно-речевого развития детей, имеющих проблемы в развитии – не просто передать детям определенный набор знаний, а повысить уровень сформированности грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического восприятия и слоговой структуры слова, научить их связанному последовательному рассказыванию, мыслить, выделять закономерности, выражать свое отношение к услышанному, происходящему, аргументировать свою позицию.

На занятиях по развитию речи воспитанников детского сада № 11 учат не только дифференцировать все звуки, грамотно строить речь, развивают у них монологическую и диалогическую сторону речи, культуру речевого общения, но и формируют у детей способность устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми, учат сочинительству.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

- развитие интереса детей к художественной литературе;
- обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с художественной литературой;
- воспитание читателя, способного любить и понимать книгу;
- формирование у детей навыков постоянного общения с книгой;
- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей;
- пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

<b>Виды интеграции образовательной области «Чтение детям художественной литературы»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</li><li>- «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</li><li>- «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений</li><li>- «Художественное творчество» - развитие детского творчества.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Музыка» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений</li><li>- «Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений</li></ul>

**Образовательная область «Социализация»** поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Содержание курса направлено на:

- воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание терпимости к мнению собеседника;
- формирование и закрепление знаний норм поведения в знакомой и незнакомой обстановке;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности и социальной ответственности;
- обучение навыкам учебного сотрудничества.

<b>Виды интеграции образовательной области «Социализация»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения</p> <p>- «Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире</p> <p>- «Труд» - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»</p> <p>- «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира</p> <p>- «Физическая культура» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами</p>	<p>- «Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире</p> <p>- «Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»</p> <p>- «Познание» - использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»</p> <p>- «Коммуникация», «Безопасность» - использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей.</p>

**Образовательная область «Труд»** направлена на:

- воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности,
- формирование умений и навыков в разных видах труда,
- знакомство детей с трудом взрослых, различными профессиями,
- умение доводить начатое дело до конца,
- воспитание трудолюбия.

Такие виды трудового воспитания, как самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд организуются во время проведения режимных моментов так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность ребёнка, позволял ощущать себя значимыми и компетентными. Ручной труд для детей дошкольного возраста организуют как индивидуальный или совместный в свободное от занятий время в интеграции с ОБЖ.

<b>Виды интеграции образовательной области «Труд»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых</li> <li>- «Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей</li> <li>- «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности</li> <li>- «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых</li> <li>- «Физическая культура» - развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей</li> <li>- «Музыка», «Художественное творчество» - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»</li> </ul>

**Образовательная область «Безопасность»** направлена на:

- овладение детьми элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте,
- умение адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- обеспечение безопасного, здорового образа жизни ребёнка;
- развитие мышления, воображения.

Образовательная деятельность организуется для детей дошкольного возраста в интеграции с разделом «Труд», чередуясь с занятиями по социализации.

<b>Виды интеграции образовательной области «Безопасность»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений</li> </ul>



<p>ведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</p> <p>- «Труд» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности</p> <p>- «Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</p> <p>- «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания</p> <p>- «Здоровье» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>	<p>для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира</p>
---	--

**Образовательная область «Музыка»** направлена на:

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех ее компонентов, доступных детям дошкольного возраста;
- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;
- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;
- развитие умения вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения, чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;
- развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.

Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения, народные танцы.

<b>Виды интеграции образовательной области «Музыка»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
- «Физическая культура» - развитие физических качеств для музы-	- «Художественное творчество» - использование средств продуктивных

<p>кально-ритмической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе прослушивания музыки.</li> <li>- «Познание» - расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства</li> <li>- «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также об окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</li> </ul>	<p>видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физическая культура», «Художественное творчество» - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности</li> <li>- «Чтение художественной литературы» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</li> </ul>
--	--

**Образовательная область «Художественное творчество»** состоит из нескольких разделов.

**Раздел «Рисование»** направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы и традиционной народной культуры.

**Раздел «Лепка»** направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приемам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

**Раздел «Конструирование, ручной труд»** направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

**Раздел «Аппликация»** направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

**Художественное творчество** дошкольников в ДОУ № 11 строится через развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, его творческого потенциала, осуществляется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эсте-

тической деятельности, направлено на приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, и ведется на основании методического пособия «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Т.С. Комаровой.

Главная цель направления – это развитие у дошкольников их творческого потенциала, фантазии, воображения, умения выражать свое отношение к окружающей действительности средствами художественной выразительности, развивает сенсорные способности детей, формирует способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта, и, воображения для создания самостоятельных изобразительных работ творческого характера, вносить инициативу в замыслы, содержание, форму изображённого.

Художественное творчество является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития коррекционные упражнения способствуют формированию целостного образа предмета и развивают пространственную ориентацию, помогают развивать художественный вкус и логику, эффективно способствуют формированию пространственного воображения, развивают память, способствуют концентрации внимания, зрительно-двигательной координации, совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер.

<b>Виды интеграции образовательной области «Художественное творчество»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности</li> <li>- «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества</li> <li>- «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</li> <li>- «Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности</li> <li>- «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства</li> </ul>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыка», «Чтение художественной литературы» - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»</li> </ul>

**Образовательная область «Физическая культура»** нацелена на:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Региональная составляющая выражена развлечениях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

<b>Виды интеграции образовательной области «Физическая культура»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровье» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья</li> <li>- «Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств</li> <li>- «Познание» - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</li> <li>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</li> <li>- «Социализация» - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</li> <li>- «Труд» - накопление опыта двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.</li> </ul>

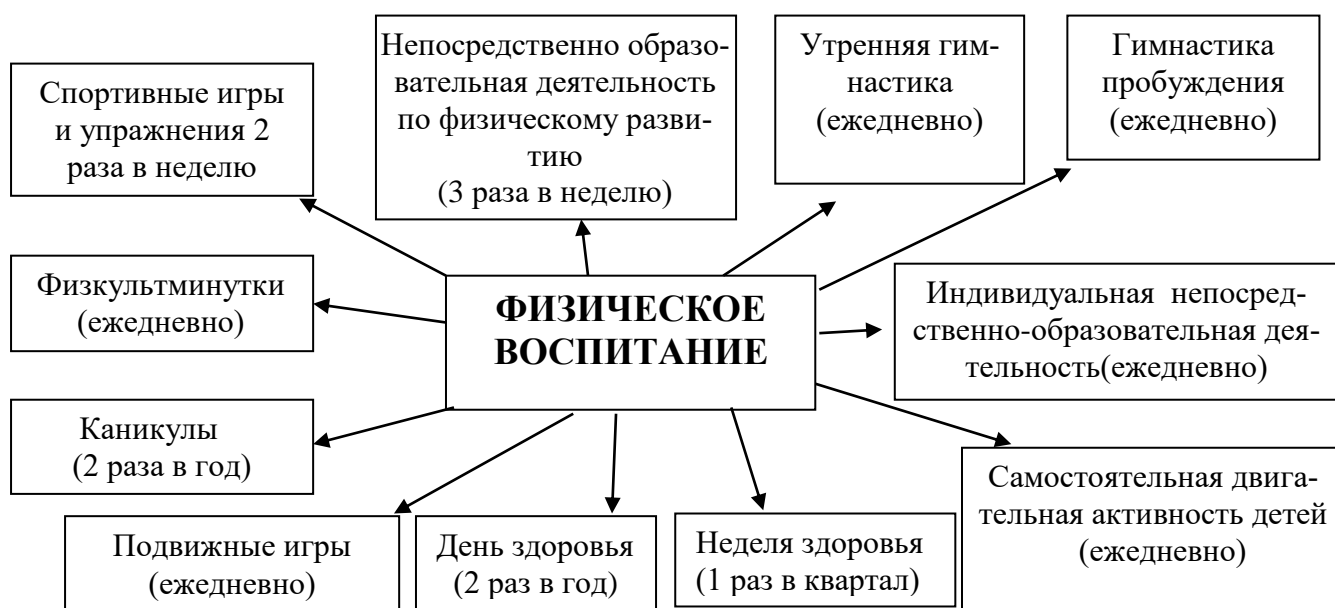
## Образовательная область «Здоровье»

**Цель:** охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно- гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды интеграции образовательной области «Здоровье»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека</li> <li>- «Социализация» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.</li> <li>- «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья</li> <li>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»</li> <li>- «Труд» - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда</li> <li>- «Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»</li> </ul>

## Система работы по образовательной области «Физическая культура» в МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11



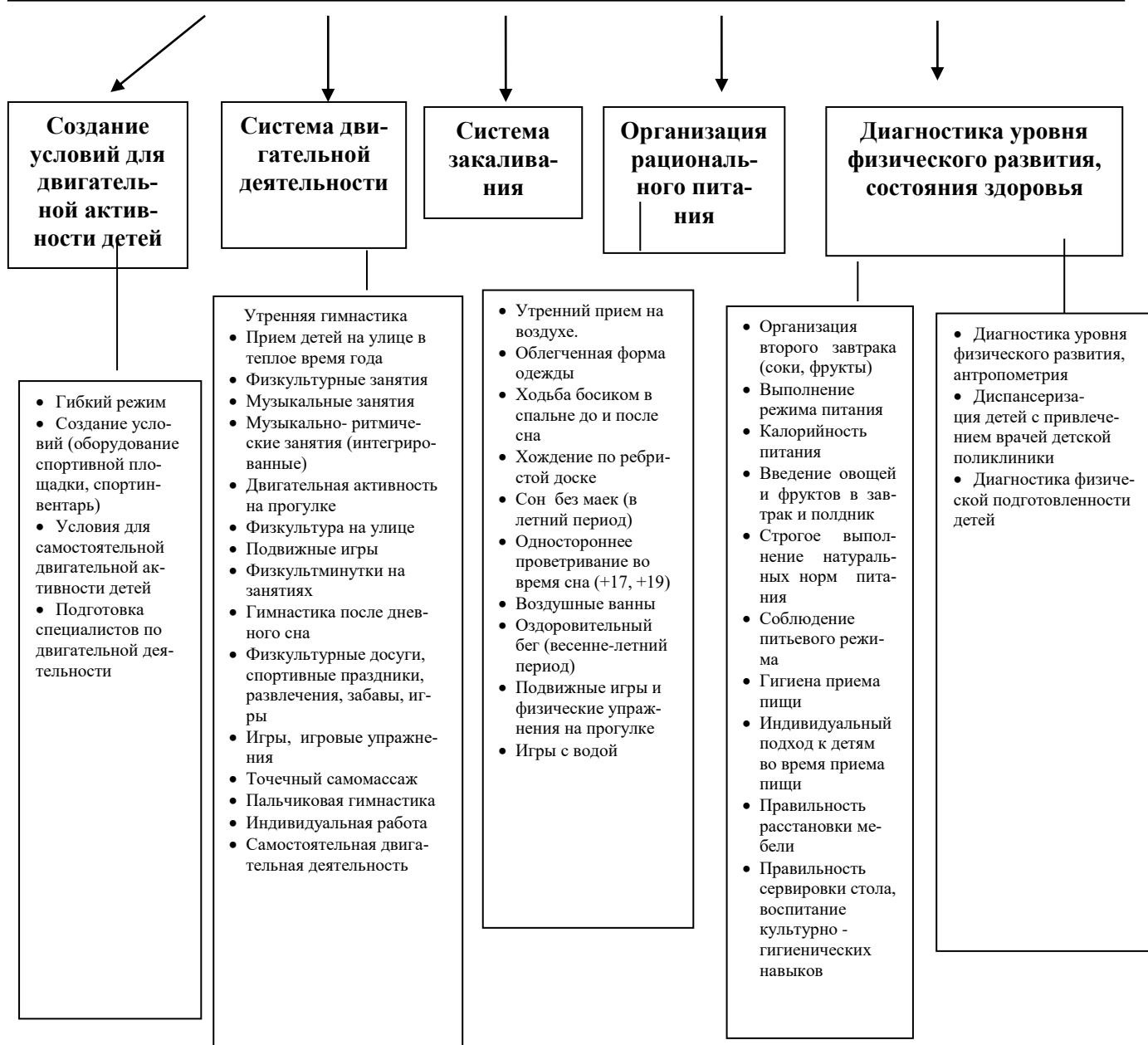
## Образовательная область «Физическая культура»

**Цель физического развития:** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.

<b>Задачи физического развития</b>		
<p><b>Оздоровительные:</b>                      -охранять жизнь и укреплять здоровье детей, улучшать их физическое развитие;                      -функционально совершенствовать и повышать работоспособность организма ребенка;                      -закаливать детский организм с учётом психофизического развития каждого ребёнка.</p>	<p><b>Образовательные:</b>                      -формировать двигательные умения и навыки (ползание, ходьба, бег, прыжки, метание и ловля мяча;                      -развивать физические качества (ловкость, быстроту, равновесие, глазомер, гибкость, силу, выносливость);                      -формировать навыки правильной осанки;                      -формировать навыки личной и общественной гигиены (мытьё рук, посещение туалета, забота о чистоте тела и т.д.);                      -помочь детям овладеть специальными знаниями по физическому воспитанию.</p>	<p><b>Воспитательные:</b>                      -воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня;                      -воспитывать интерес к физическим упражнениям;                      -вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;                      -воспитывать интерес к результатам движений;                      -воспитывать положительные черты характера (организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, справедливость, смелость и др.);                      -осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во время занятий.</p>
<b>Средства физического развития</b>		
<p><b>Физические упражнения:</b>  <i>Гимнастика:</i>                      -строевые упражнения;                      -основные виды движений (прыжки, метание, ползание, лазание);                      -общеразвивающие упражнения;</p>	<p><b>Эколого-природные факторы:</b>  <i>Солнце</i> (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина Д под кожей);  <i>Воздух</i> (уничтожение микробов, обогащение крови</p>	<p><b>Психолого-гигиенические факторы:</b>  <i>Режим</i>                      -занятий,                      -отдыха,                      -сна,                      -питания;  <i>Гигиена</i></p>

<p>-танцевальные движения.</p> <p><b>Игры:</b></p> <p>-Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы;</p> <p>-Спортивные игры: эстафеты</p> <p><b>Коррекционные упражнения:</b></p> <p>- Коррекция осанки, плоскостопия</p> <p><b>Простейший туризм:</b></p> <p>- пешие прогулки.</p>	<p>кислородом);</p> <p><b>Вода</b> (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание).</p>	<p>-одежды,</p> <p>-обуви,</p> <p>-оборудования,</p> <p>-помещений</p>
<p><b>Методы физического развития</b></p>		
<p><b>Наглядные:</b></p> <p><b>Показ физ.упражнений</b> (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физ. упражнениях);</p> <p><b>Использование наглядных пособий</b> (картинки, рисунки, фотографии);</p> <p><b>Имитация</b> (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы);</p> <p><b>Зрительные ориентиры</b> (помогают уточнить детям представ-я о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники);</p> <p><b>Звуковые ориентиры</b> (освоение ритма и регулирование темпа движений);</p> <p><b>Помощь</b> (для уточнения положения отдельных частей тела)</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p><b>Название упражнения</b> (отражает характер движения);</p> <p><b>Описание</b> (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения);</p> <p><b>Объяснение</b> (используется при разучивании упражнений);</p> <p><b>Пояснения</b> (цель - углубить восприятие детей);</p> <p><b>Указания</b> (цель – уточнение заданий);</p> <p><b>Команды. Распоряжения;</b></p> <p><b>Вопросы к детям;</b></p> <p><b>Рассказ</b> (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями);</p> <p><b>Беседа</b> -требуется при разъяснении двигательных действий</p>	<p><b>Практические:</b></p> <p><b>Повторение упражнений;</b></p> <p><b>Проведение упражнений в игровой форме</b> (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях);</p> <p><b>Проведение упражнений в соревновательной форме</b> (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил)</p>

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ детский сад компенсирующего вида №11

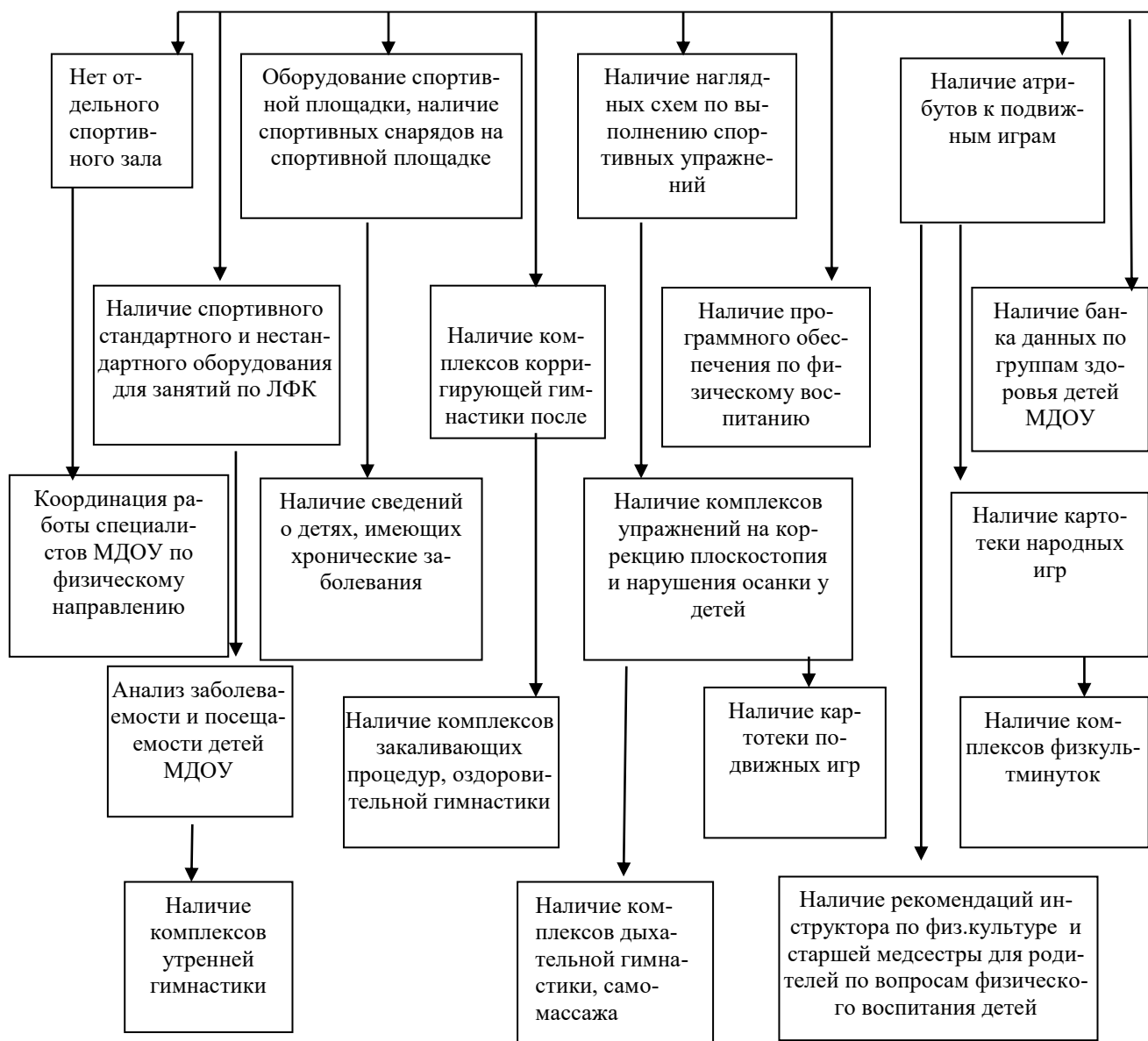




## Условия реализации образовательной области

### «Физическая культура»

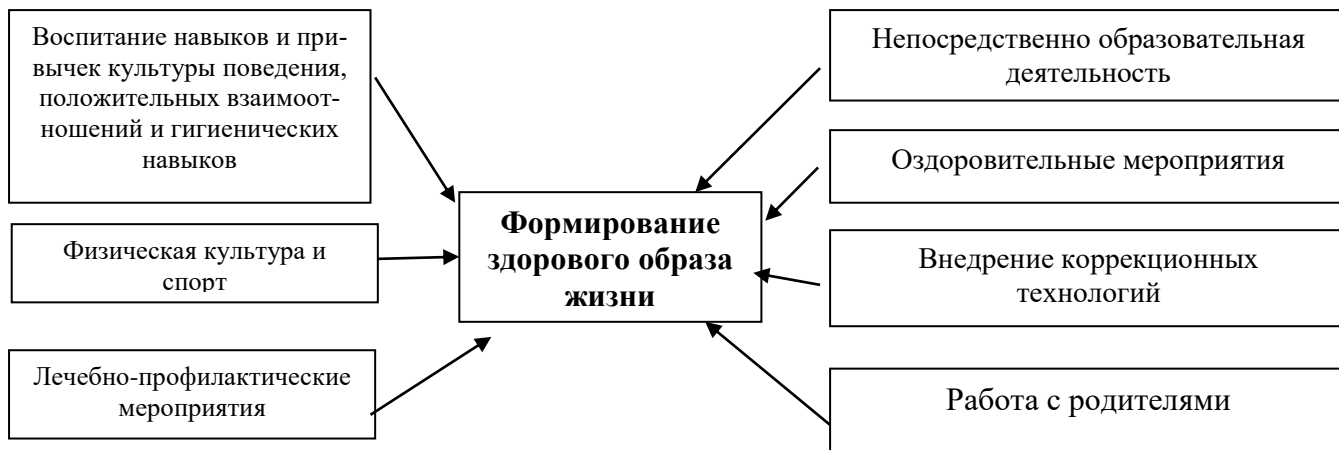
в МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11



## Образовательная область «Здоровье»

### Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни

в МДОУ детский сад компенсирующего вида №11



**Осуществление индивидуального подхода  
в физкультурно-оздоровительной работе с детьми**

№ п/п	Основные направления	формы работы
1	Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами).</li> <li>-Анализ первичных навыков детей по основным видам движений.</li> </ul>
2	Групповой «Журнал здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сводная схема-анализ для четкого представления состояния здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности.</li> <li>-Своевременное выявление причин заболеваемости.</li> <li>-Планирование ф/о работы с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья:</li> <li>-участие ребенка в разных видах двигательной активности (утр. гимнастика, организованная деятельность по физической культуре, физкультурно-спортивный кружок и т.д.)</li> <li>-Дифференциация степени нагрузок.</li> </ul>
3	Дифференцированная система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временами года и психофизическим состоянием ребёнка на данный момент времени.</li> </ul>
4	Организованная деятельность по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.</li> <li>-Дифференциация сложности движений и нагрузки.</li> <li>-Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.</li> </ul>
5	Медико-педагогический контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение деятельности.</li> <li>-Хронометраж</li> </ul>
6	Анализ комплексных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторная медицинская диагностика.</li> <li>-Новые рекомендации.</li> </ul>

**Система работы по образовательной области «Познание»  
в МДОУ детский сад компенсирующего вида №11**



**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

<b>Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря.</li> <li>2. Воспитание ЗКР (звуковой культуры речи).</li> <li>3. Формирование грамматического строя языка.</li> <li>4. Развитие связной речи:               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Диалогическая речь (разговорная)</li> <li>4.2. Монологическая речь (рассказывание)</li> </ol> </li> <li>5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).</li> <li>6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.</li> <li>7. Коррекция нарушений речевого развития.</li> </ol>

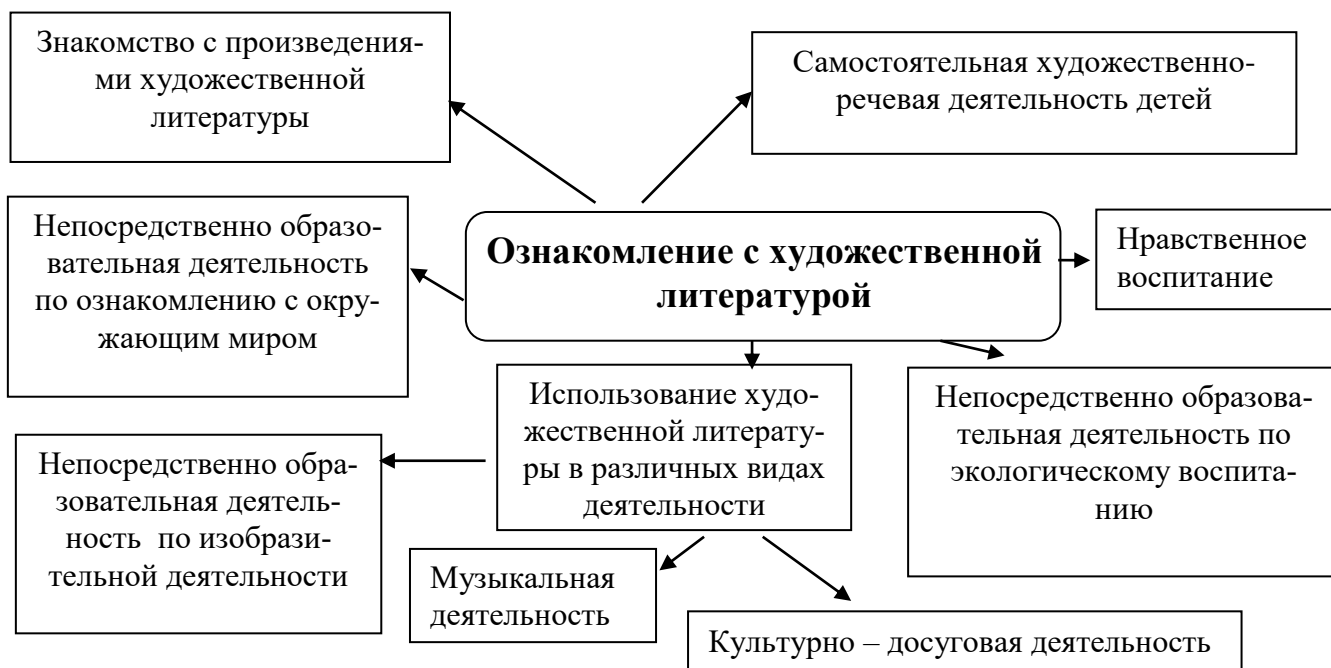
<b>Принципы развития речи</b>						
Принцип взаимо- связи сенсор- ного, ум- ственно- го и ре- чевого развития	Принцип коммуника- тивно- дея- тельность-но- го подхода к развитию речи	Прин- цип разви- тия языко- вого чутья	Принцип форми- рования элемен- тарного осозна- ния явле- ний язы- ка	Принцип взаимо- связи ра- боты над различ- ными сто- ронами речи	Принцип обогаще- ния моти- вации ре- чевой де- ятельно- сти	Принцип обеспече- ния ак- тивной языковой практики

<b>Средства развития речи</b>					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение род- ной речи непо- средственно об- разовательной деятельности	Художе- ственная литерату- ра	Изобра- зитель- ное ис- кусст- во, му- зыка, театр	Непосред- ственно образова- тельная деятельность по другим раз- делам программы.

<b>Методы развития речи</b>		
<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>• Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)</li> </ul>	<b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Обобщающая беседа</li> <li>• Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul>	<b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>

## Система работы по образовательной области «Познание»

в МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11



## Система работы по образовательной области «Познание»

в МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

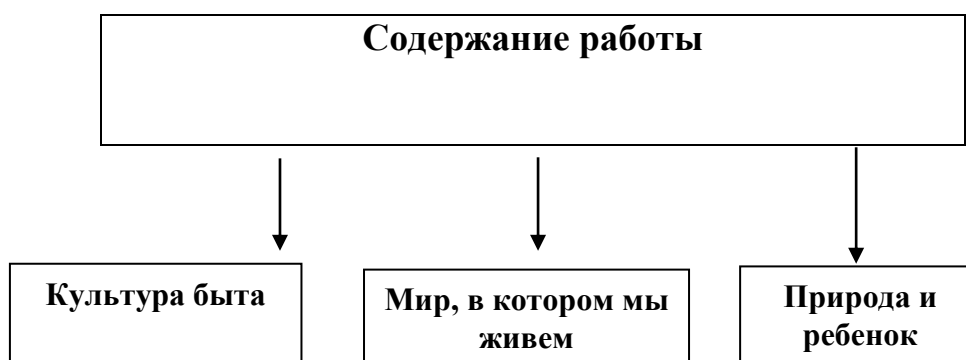


### Система работы по образовательной области «Познание»

в МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11



## Система работы по образовательной области «Социализация»



### Основные темы ознакомления дошкольников с социальной действительностью:

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Человек</li><li>▪ Семья</li><li>▪ Дом</li><li>▪ Город</li><li>▪ Страны</li><li>▪ Планета Земля</li><li>▪ Транспорт</li><li>▪ Магазин</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Почта</li><li>▪ Поликлиника</li><li>▪ Детский сад</li><li>▪ Школа</li><li>▪ Музей</li><li>▪ Театр</li><li>▪ Праздники</li><li>▪ Предметы ближайшего окружения</li></ul>
--	---

### Формы организации обучения ознакомления детей с социальной действительностью:

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Фронтальные занятия</li><li>▪ Интегрированные занятия</li><li>▪ Экскурсии</li><li>▪ Целевые прогулки</li><li>▪ Беседа</li><li>▪ Продуктивная деятельность</li><li>▪ Развивающие игры</li><li>▪ Творческие игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Художественная литература</li><li>▪ Аудиовизуальные средства</li><li>▪ Праздники и развлечения</li><li>▪ Трудовая деятельность</li><li>▪ Опыттно-исследовательская деятельность</li><li>▪ Общение с детьми других групп</li><li>▪ Наблюдения</li></ul>
--	--

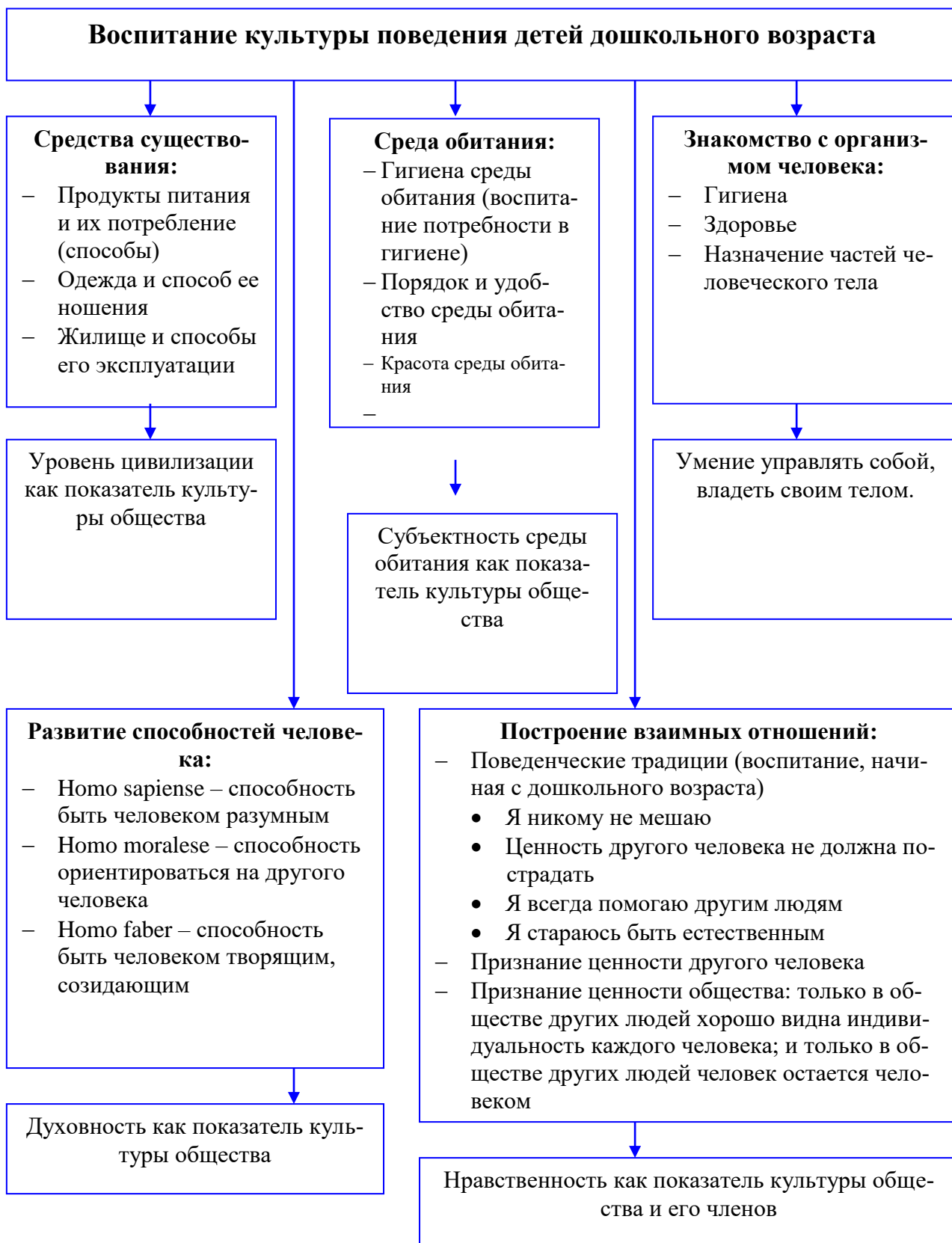
**МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

<b>Методы, повышающие познавательную активность</b>	<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарный анализ</li> <li>-Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>-Группировка и классификация</li> <li>-Моделирование и конструирование</li> <li>-Ответы на вопросы детей</li> <li>-Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воображаемая ситуация</li> <li>-Придумывание сказок</li> <li>-Игры-драматизации</li> <li>-Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>-Юмор и шутка</li> <li>-Сочетание разнообразных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>-Перспективное планирование</li> <li>-Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>-Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторение</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Создание проблемных ситуаций</li> <li>-Беседа</li> </ul>



## Система работы по образовательной области «Коммуникация»

### ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

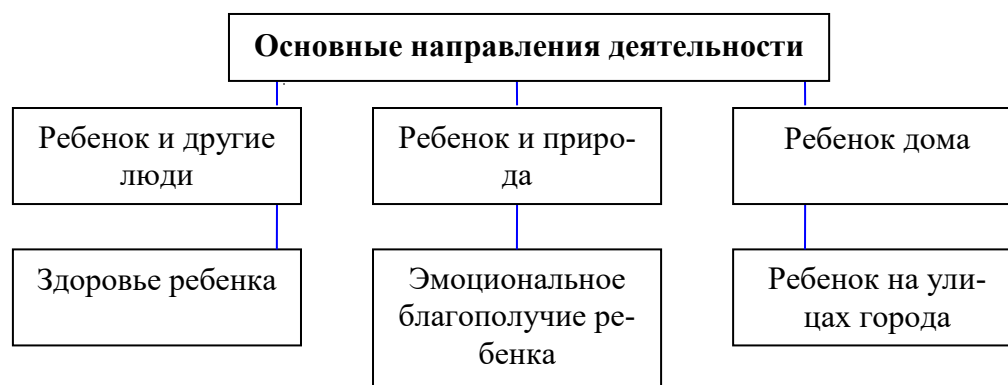


## Система работы по образовательной области «Безопасность»

### СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

#### Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

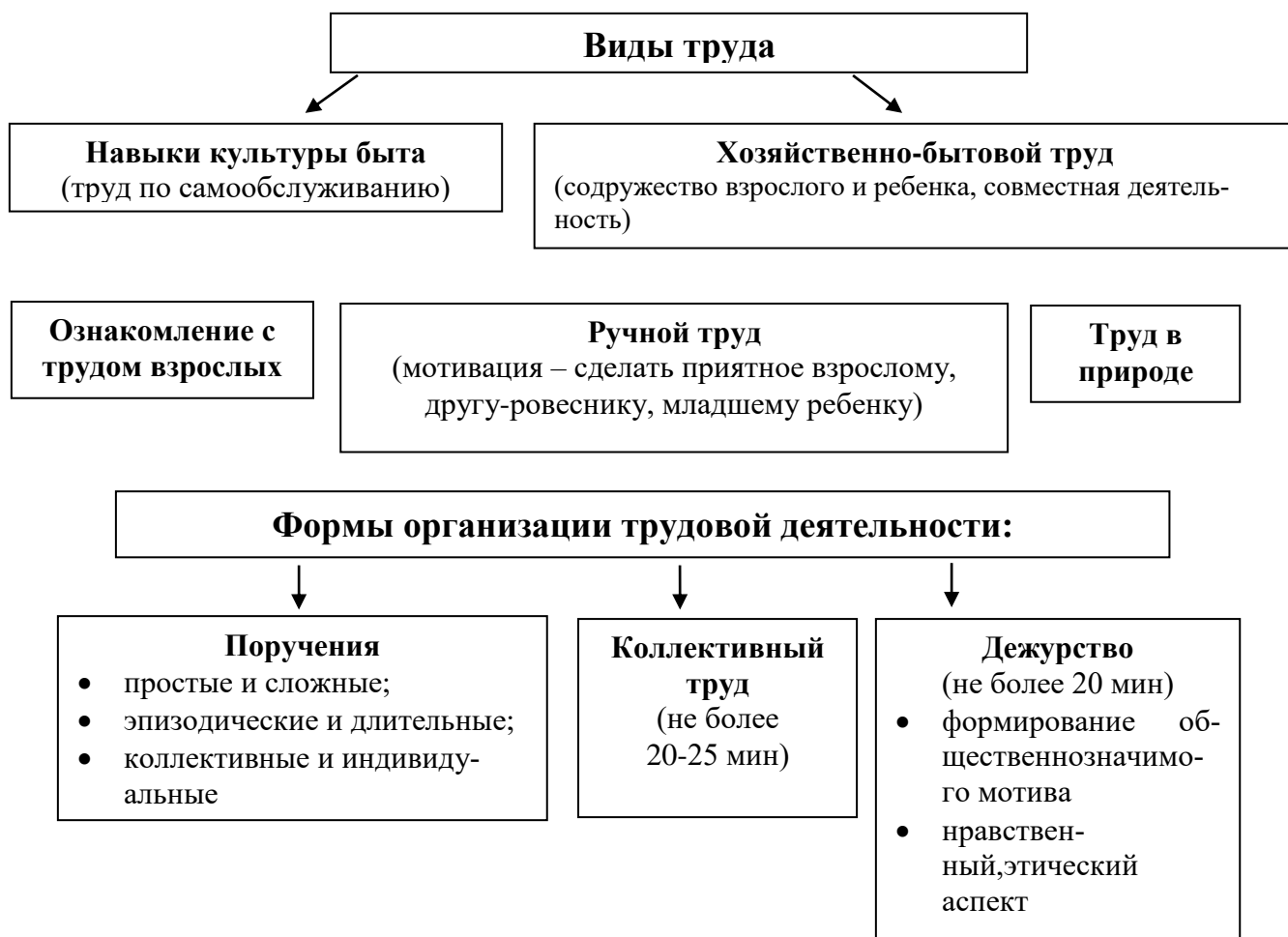
- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно» и т.п.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.



## Основные принципы работы по воспитанию детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них осознанных навыков безопасного поведения в окружающей обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Непосредственно образовательную деятельность проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

### Система работы по образовательной области «Труд»





**Методы и приемы трудового воспитания детей:**

**1 группа методов:  
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок**

**2 группа методов:  
создание у детей практического опыта трудовой деятельности**

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к положительным формам общественного поведения

Приучение к размышлению, эвристические беседы

Показ действий

Беседы на этические темы

Пример взрослого и детей

Чтение художественной литературы

Целенаправленное наблюдение

Рассматривание иллюстраций

Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

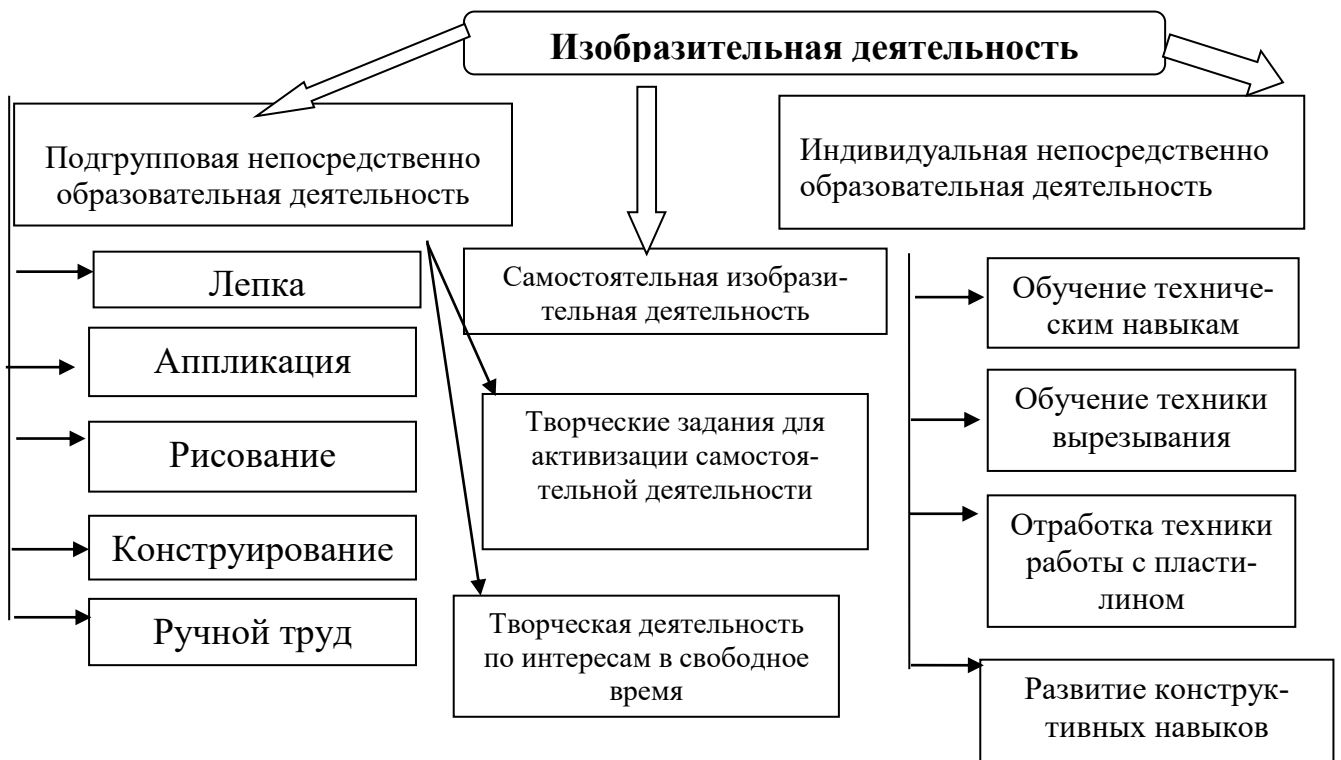
Просмотр телепередач, видеофильмов

Создание контрольных педагогических ситуаций

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

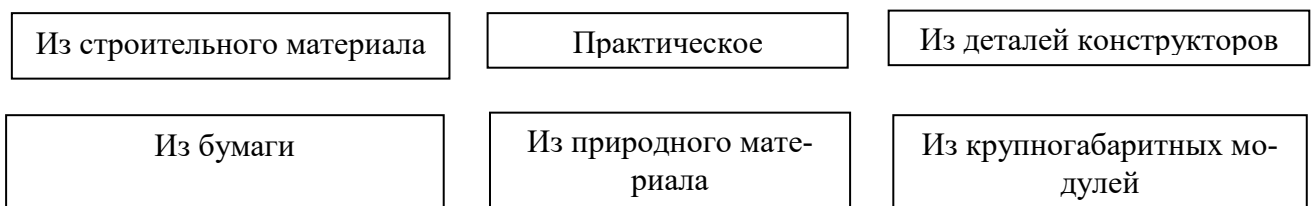
## Система работы по образовательной области «Художественное творчество»



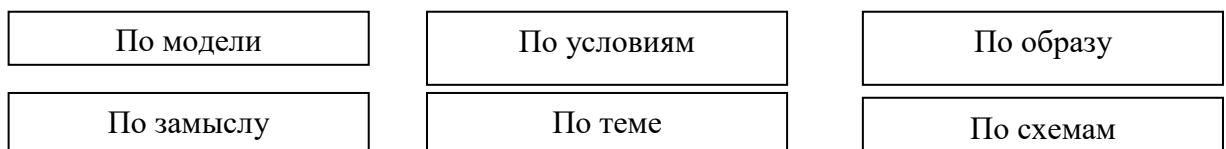
### ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ



### Виды детского конструирования



### Формы организации обучения конструированию



## Взаимосвязь конструирования и игры

**Старший дошкольный возраст:** Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

### Художественно-эстетическое развитие детей

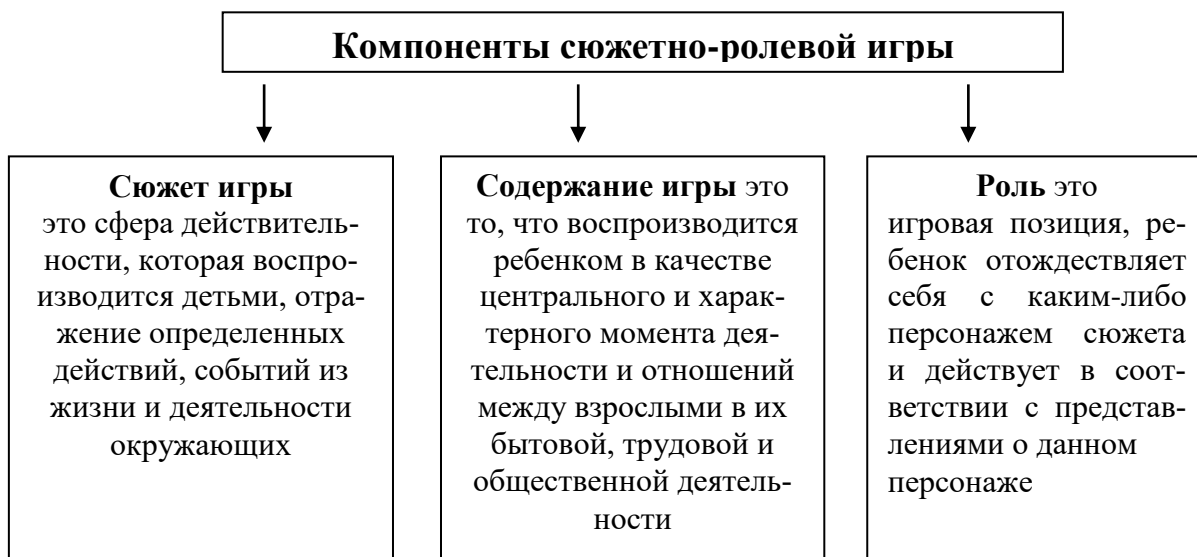
<b>Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</li> <li>- Изготовление украшений, подарков, предметов для игр</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Выставки детских работ</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Прогулки</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>

**Система работы по разделу программы «Обучение игре»  
МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11**



**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста  
Характеристика сюжетной самостоятельной игры:**

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.



### Сюжетно-ролевые игры в дошкольном учреждении





## Система работы по образовательной области «Музыка»

в МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11



**Программно–методическое обеспечение  
коррекционно–развивающего процесса  
МДОУ детский сад компенсирующего вида №11**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Комплексная программа</b>	<b>Направления развития ребенка, образовательная область</b>	<b>Парциальная программа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Вторая младшая группа</b>	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-синтез 2017 год.	<b>Физическое развитие</b>		<p>1.Ишинбаева Т.К. Физкультурно – оздоровительная Работа с детьми 2 – 7 лет. Развёрнутое перспективное планирование. - Волгоград: Учитель,2011.</p> <p>2.Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно – правовые документы, рекомендации. – В.: Учитель,2011.</p> <p>3. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками. 2-ое изд. – М.: Глобус; В.: Панорама,2009.</p>
		<b>Социально – личностное развитие</b>		<p>1.Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - В.: Учитель,2012.</p> <p>2. Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В. Технологии комплексного сопровождения детей. - В.: Учитель,2013.</p>
		<b>Коррекционно – развивающая деятельность</b>	Подготовка к школе детей с задержкой психического раз-	1. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- В.: Учи-

			<p>вития. Книга 1,2./ Под общ. Ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса,2005. (Допущено Министерством образования РФ)</p>	<p>тель,2012.  2.Трифаненкова С.В., Щедрова Е.А., Крылова Е.В., Тишурова А.Я. Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет. Программа, тематическое планирование, разработка занятий. - В.: Учитель,2012.  3. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно – развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – В.: Учитель,2011.  4.Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование. Конспекты занятий. – В.: Учитель, 2008.</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		<p>1.Арсеневская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. – В.: Учитель,2012.  2.Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – В.: Учитель,2012.  3. Бородкина Н.В. Изобразительная деятельность в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2011.</p>
<b>Средняя группа</b>	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаро-	<b>Физическое развитие</b>		<p>1.Ишинбаева Т.К. Физкультурно – оздоровительная Работа с детьми 2 – 7 лет. Развёрнутое перспективное планирование. - Волгоград: Учитель,2011.  2.Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно – правовые документы, рекомендации. – В.: Учи-</p>

	вой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-синтез 2017 год.			<p>тель,2011.</p> <p>3. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками. 2-ое изд. – М.: Глобус; В.: Панорама,2009</p> <p>4.Михеева Е.В. Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет. Рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия. - В.: Учитель,2011.</p> <p>5.Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровье сберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации, разработки занятий. - В.: Учитель,2009.</p>
		<b>Социально – личностное развитие</b>		<p>1.Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - В.: Учитель,2012</p> <p>2. Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В. Технологии комплексного сопровождения детей. - В.: Учитель,2013.</p>
		<b>Коррекционно - развивающая деятельность</b>	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2./ Под общ. ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2005. (Допущено Министерством образования РФ	<p>1. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – В.: Учитель,2012.</p> <p>2.Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа. / Под ред. Н.С. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – В.: Учитель,2012.</p> <p>3. Комплексные занятия по про-</p>

			<p>грамме «От рождения до школы». Средняя группа. / Под ред. Н.С.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – В.: Учитель,2012.</p> <p>4.Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. - В.: Учитель,2012.</p> <p>5.Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия. – В.: Учитель,2012.</p> <p>6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. - М.: Вако,2011.</p> <p>7. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование. Конспекты занятий. – В.: Учитель, 2008.</p> <p>8. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно – развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – В.: Учитель, 2011г.</p>
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>1.Арсеневская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. – В.: Учитель,2012.</p> <p>2.Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – В.: Учитель,2012.</p> <p>3. Бородкина Н.В. Изобразительная деятельность в детском саду. – Ярославль: Академия</p>

				развития,2011.
--	--	--	--	----------------

<b>Старшая группа</b>	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-синтез 2017 год.	<b>Физическое развитие</b>		<p>1.Ишинбаева Т.К. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2 – 7 лет. Развёрнутое перспективное планирование. - Волгоград: Учитель,2011.</p> <p>2.Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно – правовые документы, рекомендации. – В.: Учитель,2011.</p> <p>3. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками. 2-ое изд. – М.: Глобус; В.: Панорама,2009.</p> <p>4.Михеева Е.В. Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет. Рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия. - В.: Учитель,2011.</p> <p>5.Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровье сберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации, разработки занятий. - В.: Учитель,2009.</p> <p>6. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы. - В.: Учитель,2012.</p>
		<b>Социально – личностное развитие</b>		<p>1.Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - В.: Учитель,2012.</p> <p>2. Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В. Технологии комплексного сопровождения детей.- В.: Учитель,2013.</p>
		<b>Коррекционно –</b>	Подготовка к	1. Комплексно- тематическое планирование по программе «От рож-

		<p><b>развивающая деятельность</b></p>	<p>школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2./ Под общ. Ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная Пресса,2005. (Допущено Министерством образования РФ)</p>	<p>дения до школы». Старшая группа. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -В.: Учитель,2012.</p> <p>2.Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-В.: Учитель,2012.</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. -В.: Учитель,2012.</p> <p>4.Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - В.: Учитель,2012.</p> <p>5. Щербанева Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. Изд.2-ое. - В.: Учитель,2012.</p> <p>6.Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А., Березняк Я.К., Макаренко Т.А., Магомедова Л.П. Познавательное – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. 2-ое изд.-В.: Учитель,2012.</p> <p>7.Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. - В.: Учитель,2012.</p> <p>8. Бухтаярова Е. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. - В.: Учитель,2012.</p> <p>9.Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. - В.: Учитель,2012.</p> <p>10. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5 - 7. Раз-</p>
--	--	--	---	--

				<p>витие моторики, коррекция координации движений и речи. - В.: Учитель,2012.</p> <p>11. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия –В.: Учитель,2012.</p> <p>12. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. - М.: Вако,2011.</p> <p>13. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – В.: Учитель, 2008.</p> <p>14. Лесина В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно – развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – В.: Учитель,2011.</p> <p>15. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. - В.: Учитель, 2008.</p>
		Художественно – эстетическое развитие		<p>1. Арсеновская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. – В.: Учитель,2012.</p> <p>2. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – В.: Учитель,2012.</p> <p>3. Бородкина Н.В. Изобразительная деятельность в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2011.</p>

<b>Подготовительная группа</b>	«От рождения до школы» Основная образовательная	<b>Физическое развитие</b>		1. Ишинбаева Т.К. Физкультурно – оздоровительная Работа с детьми 2 – 7 лет. Развёрнутое перспективное плани-
--------------------------------	---	----------------------------	--	--



	<p>программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-синтез 2017 год.</p>			<p>рование. - Волгоград: Учитель,2011.  2.Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно – правовые документы, рекомендации. – В.: Учитель, 2011.  3. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками. 2-ое изд. – М.: Глобус; В.: Панорама,2009.  4.Михеева Е.В. Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет. Рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия. - В.: Учитель,2011.  5.Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровье сберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации, разработки занятий. - В.: Учитель,2009.  6. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы. -В.: Учитель,2012.</p>
		<p><b>Социально-личностное развитие</b></p>		<p>1.Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - В.: Учитель,2012.  2. Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В. Технологии комплексного сопровождения детей. - В.: Учитель,2013.</p>
		<p><b>Коррекционно-развивающая деятельность</b></p>	<p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. /</p>	<p>1.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Василье-</p>

		<p>Под общ. Ред. С.Г. Шевченко.- М: Школьная Пресса,2005. (Допущено Министерством образования РФ)</p>	<p>вой. – В.: Учитель,2012.</p> <p>2. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - В.: Учитель,2012.</p> <p>5.Щербанева Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. Изд.2-ое. - В.: Учитель,2012.</p> <p>6.Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А., Березняк Я.К., Макаренко Т.А., Магомедова Л.П. Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. 2-ое изд.-В.: Учитель, 2012.</p> <p>7. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5 - 7. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи.- В.: Учитель,2012.</p> <p>8.Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия. – В.: Учитель,2012.</p> <p>9. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. - М.: Вако,2011.</p> <p>10. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – В.: Учитель,2008.</p> <p>11. Лесина В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно – развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – В.: Учитель,2011.</p> <p>12.Бухтаярова Е. Программа</p>
--	--	---	--

				развития связной речи детей 5-7 лет. - В.: Учитель, 2012.
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		<p>1.Арсеневская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. – В.: Учитель,2012.</p> <p>2.Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – В.: Учитель,2012.</p> <p>3.Бородкина Н.В. Изобразительная деятельность в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2011.</p>

### **3.3.Содержание коррекционной работы** (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Согласно Уставу ДОУ, в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приём детей в группы компенсирующего вида производится на основании заключения, выданного психолого-медико-педагогической комиссии Сочинского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Сочи, направления Уполномоченного органа муниципального образования города-курорта Сочи и с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

В основу разработки Программы специального воспитания и обучения дошкольников с и ЗПР положены следующие принципы:

#### **Принципы программы специального воспитания:**

- **Принцип педагогического оптимизма** основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается не только и не столько традиционно понимаемое в педагогике освоение знаний по общеобразовательным предметам, сколько способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде и способствующих самостоятельной и независимой жизнедеятельности.

- **Принцип ранней педагогической помощи.** Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи, расширяя временные границы предоставления специальных образовательных услуг с первых месяцев и на протяжении всей жизни человека.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования** предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций, или систем организма. Образование и развитие ребенка с ограниченными возмож-

ностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования** позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни окружающей человека социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни. Социально-адаптирующая направленность специального образования предусматривает долговременную и сложную систему коррекционно-педагогической и психологической работы по освоению воспитанником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной для данного человека мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками.

- **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.** Нормально развивающийся ребенок обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка и мышления, и речи, и умения общаться. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у детей с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.

- **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании** опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность, в процессе которой успешно развиваются высшие психические функции ребенка: восприятие, речь и общение, мышление, память, эмоции, мотивация, - является мощным коррекционно-компенсирующим педагогическим средством в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Предметно-практическая деятельность позволяет, опираясь на здоровые силы и сохранные возможности ребенка, развивать сенсомоторную основу высших психических функций, в первую очередь языка и мышления, компенсировать недостаточность жизненного, практического опыта, создавать естественные условия для развития навыков ситуативно-деятельностного и других видов общения, обеспечивать устойчивую мотивацию общения и деятельности в процессе обучения, овладевать навыками социального взаимодействия.

- **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода** направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с ЗПР. Индивидуальный подход позволяет не только вести коррекционно-педагогическую работу в целом, но и специально уделять внимание отдельным выраженным недостаткам развития каждого ребенка путем избирательного использования необходимых в данном случае методов и средств. Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства** предполагает необходимость перекодировки или особого структурирования учебной информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной (чувственной и действенной) основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от специального педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического воздействия и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития. В большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена или невозможна.

### **Особенности осуществления коррекционной работы в МДОУ детский сад компенсирующего вида №11 .**

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медика и других специалистов образовательного учреждения.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю; помимо их общения с детьми, специальному формированию у детей навыков общения и представление о правильном поведении.

Положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией развития ребёнка. Важное значение должно придаваться коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом с группой в целом или по подгруппам в первой половине дня по ознакомлению с окружающим миром и

развитию речи, сюжетно-ролевой игре, ознакомление с художественной литературой.

Подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей и имеют положительный состав. Занятия по подгруппам чередуются с работой, организуемой воспитателями. Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка, результаты обследования детей фиксируют в личных делах, что помогает ему планировать индивидуально-коррекционные занятия, на развитие отдельных психических функций и операций (развитие моторики, пространственного гнозиса, внимания, памяти, операций анализа, сравнения, обобщения и т.п.).

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре проводят занятия с целой группой детей по игре, математике, ИЗО, физкультуре, музыке, ритмике - преимущественно во второй половине дня.

Продолжительность занятий 20-25 минут.

Две недели в начале учебного года отводятся на обследование и две недели в конце учебного года - на проверку усвоения детьми программного материала.

Воспитанники первого года обучения обследуются один месяц.

Занятия в диагностико-коррекционных группах обеспечивают детям овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия (осуществляются на основании договора № 246/2019 от 06.08.2019 г. с ГБУ здравоохранения «Центр охраны материнства и детства г. Сочи» «Об организации медицинского обслуживания воспитанников дошкольного образовательного учреждения»), поскольку у них функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и психоневрологических и соматических расстройствах.

Большинство воспитанников диагностико-коррекционных групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствует укреплению здоровья детей.

Применение личностно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с задержкой психического развития обуславливает преобладание игровой формы организации образовательного процесса на основе эмоционального общения; введение режима двигательной активности на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду; дозирование психической и физической нагрузки детей; связь программного материала с повседневной жизнью ребенка; преимущественное использование наглядных и дидактических средств и др.

### **Основные направления работы по Программе в группах компенсирующей направленности**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **Направление «Физическое развитие»**

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

### **Образовательная область «Здоровье»**

Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;



- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

### **Направление «Социально-личностное развитие»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

### **Образовательная область «Социализация»**

Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ЗПР в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

### **Образовательная область «Труд»**

Задачи — обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

—организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

—ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;

—обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

—обучение уходу за растениями, животными;

—обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

—изготовление коллективных работ;

—формирование умения использовать поделки в игре.

### **Направление «Познавательное-речевое развитие»**

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

### **Образовательная область «Познание»**

Образовательная область «Познание» включает следующие разделы.

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ЗПР полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

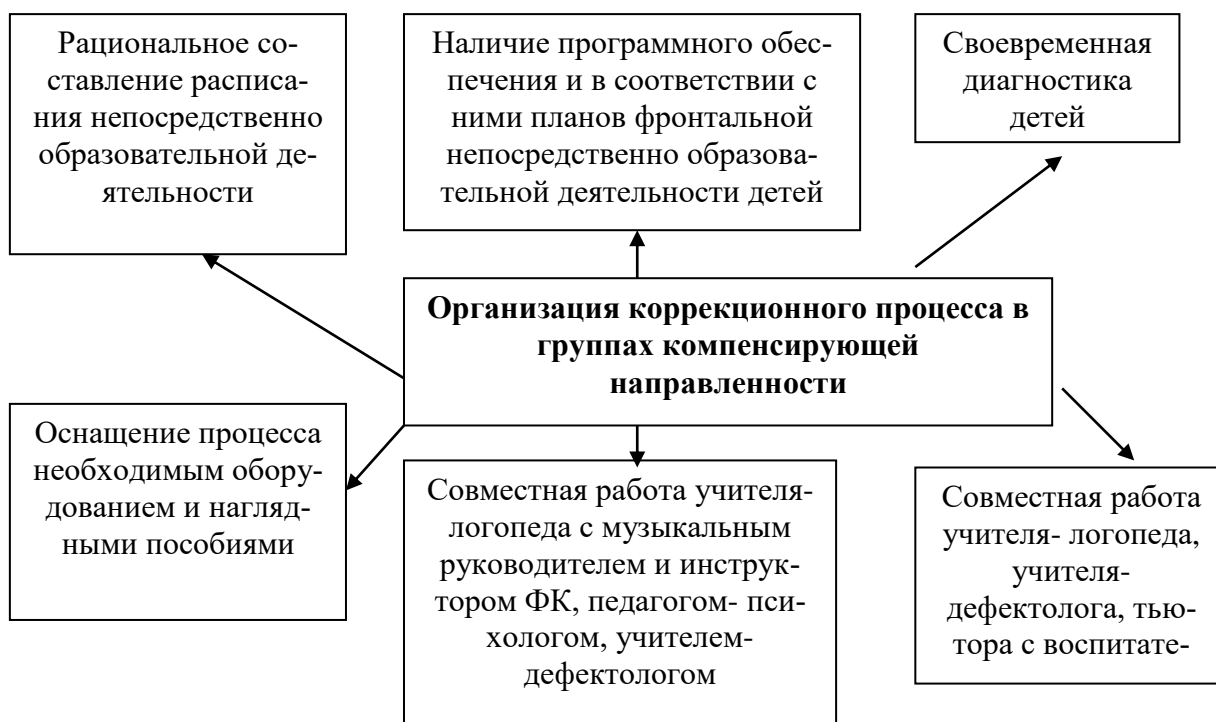
**Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

**Рисование** способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

### **Образовательная область «Музыка»**

Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.



### **Система психолого – педагогической помощи всем участникам педагогического процесса в МДОУ №11.**

#### **Работа с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

#### **Работа с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- посещение коррекционных занятий;
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### **Работа с педагогами:**

- подготовка и проведение медико-педагогического совещания

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.**

#### ***Воспитатель:***

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие всех форм речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- осуществление контроля за поставленными и автоматизированными звуками;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;

#### ***Учитель-дефектолог:***

- выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка;
- составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМПк;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность детей;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

#### ***Тьютор:***

- формирование навыка выражать свои эмоции социально приемлемым способом;
- формирование произвольной регуляции поведения;
- развитие навыков общения со сверстниками;
- формирование культурно-гигиенических навыков (обслуживать себя);
- развитие игровых навыков со сверстниками, формирование инициативы общения со сверстниками, умение использовать социальные жесты в общении со взрослыми и сверстниками, формирование навыка действовать по правилам в игре;
- развитие эмоций, формирование понятий «удача, выигрыш, проигрыш»;
- формирование усидчивости во время НОД.

***Музыкальный руководитель:***

- коррекция психоэмоционального состояния;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Учитель – логопед:***

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

***Инструктор по физической культуре:***

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

***Медицинский персонал:***

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

***Обслуживающий персонал:***

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

***Родители:***

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

**Система коррекционно - развивающей работы  
воспитателя с детьми в повседневной жизни**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Старшая и подготовительная группа	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально- положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

## Схема взаимосвязи работы специалистов и воспитателей

в МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 11



### **3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.**

Порядок проведения диагностики определяется Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.04.1999 г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики ребенка в системе дошкольного образования». Мониторинг проводится с целью выявления динамики развития детей и корректировки содержания программы. Периодичность проведения мониторинга устанавливается ДОУ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает ряд мероприятий и диагностических методик, применяемых при поступлении ребёнка в ДОУ в сентябре от 2-х до 4-х недель, в декабре (промежуточная диагностика) и на конец учебного года (с 15 по 30 мая).

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка (федеральные государственные требования к струк-



туре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655, п. 3.6).

Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (с 15 по 30 мая). Промежуточные проводятся в декабре (с 15 до 30 декабря), в соответствии с базисными характеристиками личности, представленными в «Журналах педагогической диагностики» групп, методиками обследования, как общепринятого характера, так и рекомендуемыми авторами базовых программ.

## 1. Физическое развитие.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 оценку физического развития детей в МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11 проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и для детей дошкольного возраста дополняют результатами тестирования физической подготовленности.

Оценку физического развития детей дошкольного возраста по данным антропометрии проводят медицинские работники 2 раза в год на основании методических рекомендаций департамента здравоохранения Краснодарского края для медицинских работников дошкольных учреждений «Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях» (Краснодар, 2003 г.).

Оценку физических качеств детей с 4 лет проводят воспитатели групп и инструктор по физической культуре по методике «Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста», разработанной Кубанской государственной академией физической культуры, дошкольным методическим центром и рекомендованной департаментом общего и профессионального образования мэрии г. Краснодара (Краснодар, 1999 г.).

Результатом данных мониторингов является определение группы здоровья воспитанников и физкультурной группы, определение динамики физического развития и выстраивание индивидуальных перспектив укрепления здоровья и физического развития.

## 2. Интеллектуальное развитие.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста (5-7 лет) определяется по общепринятым критериям с использованием следующих диагностических методик:

Качества	Критерии оценки	Диагностические методики
Интеллектуальная компетентность	- Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию и речевому комментированию процесса и	-Наблюдения, методика «Нелепица», исследовательская практическая деятельность, рассказывание из личного опыта. -Игры на установление серии изображений и

	<p>результата собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение группировать предметы;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами;</li> <li>- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматическая структура речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре)</li> </ul>	<p>классификацию предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения, беседы</li> <li>-Наблюдения, анализ моделирующей деятельности детей</li> <li>-Различные виды детских рассказов, сочинительство, потребность в освоении навыков чтения</li> </ul>
Воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;</li> <li>- уровень овладения умением акцентирования, схематизации, типизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Придумывание сказок, историй</li> <li>-Фантазийное художественное творчество</li> </ul>

Промежуточную оценку интеллектуального развития проводят воспитатели групп и учителя-дефектологи совместно с педагогом-психологом в декабре. С учетом результатов диагностики планируется дальнейшая коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа, которая реализуется во взаимодействии в работе учителей- дефектологов, воспитателей и других специалистов МДОУ.

Для проведения коррекционной работы формируются подгруппы детей и выстраиваются своеобразные «уровневые» индивидуальные программы обучения, воспитания и развития. Перед педагогами ставится задача: привлечь каждого ребенка к решению посильных для него задач, определить объем и характер работы с ним за пределами коллективного занятия (если ребенок труднее других усваивает или вообще не усваивает программный материал). Педагогам рекомендуется проводить индивидуальную работу с ребенком как продолжение группового занятия, планировать и проводить ее до тех пор, пока ребенок не усвоит программный материал наравне со всеми детьми. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и в случае стойких показателей низкого уровня интеллектуального развития выносятся на ПМПК.

Кроме того, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в начале учебно-воспитательного года для определения уровня развития у воспитанников необходимых функций медицинские работники ГБУ здравоохранения «Центр охраны материнства и детства г. Сочи» проводят диагностику функциональной

готовности к обучению в школе. Результаты мониторинга детей, функционально неготовых к обучению в школе, рассматриваются на ПМПК, где определяется их дальнейший образовательный маршрут. Результаты обследования детей с низкой функциональной готовностью к школе, а также рекомендации в отношении начала школьного обучения заносятся в медицинскую карту.

### 3. Личностное развитие.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) определяется по общепринятым критериям и с помощью традиционных диагностических методик:

<b>Базисные качества личности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические методики</b>
<p>Социальная компетентность</p> <p>Коммуникативная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения;</li> <li>- умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;</li> <li>- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;</li> <li>- проявление чувства собственного достоинства;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию</li> </ul>	<p>Наблюдения, беседы, игры- ситуации, картинки-ситуации</p> <p>Наблюдения, беседы, методики «Докажи», «Нарисуй себя для себя и других»</p>
<p>Эмоциональность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций;</li> <li>- эмоциональное предвосхищение;</li> </ul>	<p>Наблюдения, игры - ситуации</p>
<p>Креативность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к ориги-</li> </ul>	<p>Наблюдения, анализ про-</p>

	<p>нальности, вариативности, гибкости;</p> <p>- готовность к спонтанным решениям</p>	<p>дуктов детской деятельности, беседы</p>
Инициативность	<p>- активность во всех видах деятельности;</p> <p>- любознательность, пытливость ума, изобретательность</p>	<p>Наблюдения, анализ детских вопросов</p>
Самостоятельность и ответственность	<p>- способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;</p> <p>- умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку</p>	<p>Наблюдения, социально-нравственные ситуации</p>
Свобода поведения	<p>- состояние внутренней раскованности, открытости в общении;</p> <p>- искренность в выражении чувств, правдивость;</p> <p>- проявление разумной осторожности, предусмотрительности;</p> <p>- следование выработанным правилам поведения</p>	<p>Наблюдения, беседы с родителями</p>
Самооценка	<p>- адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;</p> <p>- наличие представлений о себе и своих возможностях</p>	<p>Наблюдения, беседы</p> <p>Методики «Кто я», «Какой я», игры «Хочукалки», «Могукалки».</p>

Промежуточный мониторинг личностного развития проводят воспитатели групп совместно с педагогом - психологом в течение учебного года. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и в случае стойких отклонений личностного развития (девиантное поведение, агрессивные и депрессивные проявления, жестокость, страхи и др.) выносится на ПМПк ДОУ, где определяется траектория индивидуального психолого – педагогического сопровождения детей с отклонениями личностного развития.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника.

Данные мониторинга могут быть представлены родителям (законным представителям) по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОО.

### Диагностический инструментарий

№ п/п	Направление развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Развитие психических процессов.	Система оценки результатов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста сформулирована в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.	Учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели групп	Сентябрь Май
		Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Психолого – педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада. – М.: Издательство Владос 2003 г.	Учителя - дефектологи	Сентябрь Декабрь Май
		Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: Издательство Владос 2003г.	Учителя-дефектологи	Сентябрь Декабрь Май
		Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-	Учителя-дефектологи	Сентябрь Декабрь Май

	педагогического обследования детей». – М.: Издательство Владос 2003г.		
	Конненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.	Учитель- логопед	Сентябрь Январь Май
	Критерии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в методическом пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под ред. С.Г.Шевченко. М.: 2005.	Учителя-дефектологи, Учитель- логопед, воспитатели	Сентябрь Январь Май
	Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-дефектолога и учителя- логопеда дошкольного образовательного учреждения (учебно- методическое пособие). Под ред. Н.А. Киселева М.: Элти-Кудиц, 2002г.	Учитель-логопед	Сентябрь Январь Май
	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М.,2011;	Учитель-логопед	Сентябрь Январь Май
	Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет. Программа, тематическое планирование, разработки занятий. Авторы-составители С.В.Трифаненкова, Е.А. Щедрова, Е.В.Крылова, А.Я. Тишурова. Волгоград: Учитель, 2011 г.	Учителя-дефектологи, учитель- логопед, воспитатели	Сентябрь, январь, май
	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авторы-составители Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Волгоград: Учитель, 2012 г.	Учителя-дефектологи	В течение всего учебного года

		Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. Авторы-составители А.А. Наумов, Т.Э.Токаева, И.В. Возняк и др. Волгоград: Учитель, 2013 г.	Учителя-дефектологи	В течение всего учебного года
2.	Социально-личностное развитие	Система оценки результатов социально-личностного развития детей дошкольного возраста сформулирована в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.	Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения (учебно-методическое пособие). Под ред. Н.А. Киселева М.: Элти-Кудиц, 2002г.	Учителя-дефектологи, учитель-логопед	Сентябрь Январь Май
3.	Художественно-эстетическое развитие	Система оценки результатов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста сформулирована в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.	Сентябрь Май

## Раздел IV. Содержание регионального компонента.

Вариативная часть ООПДО представлена:

-региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей.

-учёт специфики национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона

- ознакомление детей с историей, бытом и культурой малой родины, формирование духовно-нравственной культуры в совместной, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

В вариативную часть ООП входит:

Культурно-досуговая деятельность во всех возрастных группах в соответствии с комплексно – тематическим планированием:

- экскурсии (Цветной бульвар, Музей истории города Сочи)

- посещение кукольного театра

- фольклорные праздники, акции

- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- сезонные физкультурно-оздоровительные мероприятия (соревнования, эстафеты, мини-олимпиады, мини-походы за территорию детского сада)

- специально организованные закаливающие мероприятия (контрастное воздушное закаливание круглый год, ходьба по массажным дорожкам и коврикам; летом - босохождение по различным видам грунта, обливание, купание, плескание в мини-бассейне).

### ***1. Реализация регионального компонента***

*Реализация регионального компонента* осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Краснодарского края и города Сочи.

Детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, о зависимости растительного и животного мира в Сочи, знакомят с достопримечательностями родного города (музеи, памятники), с произведениями детской народной и классической литературы, воспитанников знакомят с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни кубанского казачества, обычаях, традициях.



Знакомя детей с историей своего города, педагоги способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного – прикладного искусства, обогащают сенсорный опыт детей, знакомят с музыкальным фольклором.

При организации физического развития максимально используют природные и климатические особенности города. В теплый период года вся деятельность детей выносятся на участок детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны, дети всех возрастных групп имеют возможность посещать плескательный бассейн.

Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности, педагоги разучивают с детьми подвижные игры народов, населяющих Краснодарский край.

К празднику Победы проводятся тематические утренники, на которые приглашаются ветераны. Ко Дню города педагоги совместно с детьми и родителями подготавливают выставку совместного творчества «Мой любимый город», устраивают Осеннюю ярмарку.

В каждой возрастной группе создаются уголки «Мой родной город», «Край, в котором мы живем», где детям предоставляется возможность познакомиться с картой города и края, рассмотреть альбомы, книги, иллюстрации.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание можно интегрировать практически со всеми областями программы.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например, «Как переходить дорогу», «Для чего нужен светофор», «Как надо вести себя на улице»;
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: сильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- Чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;
- Составление рассказов о профессиях родителей;
- Участие с родителями и воспитанниками в социально- значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, поздравление пограничников.

**Цель:** воспитание у дошкольников любви к родному городу и краю.

**Задачи:**

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю;

- Ознакомление с историческим прошлым и настоящим города Сочи, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- Ознакомление с трудом жителей, ремеслами;
- Ознакомление с культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, музыкантов);
- Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- Осуществление нравственного воспитания.

**Региональный компонент предусматривает:**

1. Содержание данного раздела программы ДООУ на местном материале о Сочи, Краснодарском крае с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
2. Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани, города Сочи.
3. Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.
4. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

*Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Познание</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе,</li> <li>- сбор гербариев, коллекций</li> <li>- экспериментальная работа</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в музей</li> <li>- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и Родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»</li> </ul>

	<p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p><b>Ознакомление с прошлым родного города:</b></p> <p>-встречи с родителями: посиделки, дегустация национальных блюд</p> <p>-просмотр старых фотографий</p> <p><b>Духовность и культура родного края:</b></p> <p>-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День города</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>-Беседы о прошедшей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах.</p> <p>-Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Сочи.</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики.</p> <p>-Широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетёнышек», «Казачки», «Пятнашки», «Метелица».</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>-Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра».</p> <p>-Экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку.</p> <p>-Опыты и экспериментирование.</p> <p>-Устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.</p>
<b>Художественное творчество</b>	<p>-Беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах.</p> <p>-Просмотр мини-презентаций, рассматривание репродукций картин, открыток.</p> <p>-Художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов, рисование кубанских узоров и орнаментов.</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>-Кубанский фольклор и фольклор народов, населяющих город Сочи: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p>

	-мифы, легенды, кубанские народные сказки «Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце», «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь».
<b>Коммуникация</b>	-Игры-инсценировки. -Показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый).
<b>Музыка</b>	-Музыкальный фольклор (детский, плясовой, хороводный), песенное искусство кубанских казаков. -Проведение праздников, развлечений, фольклорные народные праздники и гуляния. -Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов кубанских композиторов.

**Перспективный план работы  
по патриотическому воспитанию дошкольников.**

1-я группа ЗПР	2-я группа ЗПР	3-я группа ЗПР	4-я группа ЗПР
<b>Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Сочи и Краснодарского края</b>			
Беседа «Особенности растительного и животного мира города Сочи»	Беседа «Сочи в прошлом и будущем»	Беседа «История возникновения города Сочи»	Беседа «История возникновения города Сочи»
Беседа «Край, в котором мы живем»	Просмотр иллюстраций «Из бабушкиного сундука»	Беседа об изменении условий быта с появлением водопровода, освещения, отопления.	Беседа «Знакомство с хатой казака» и об изменении условий быта с появлением водопровода, освещения, отопления.
«Рассматривание кукол в национальных костюмах»	Беседа «Об истории почты»	Беседа «Символы города Сочи»	Беседа «Символы города Сочи»
Беседа «Транспорт: вчера и сегодня»	Беседа «Транспорт: вчера и сегодня»	Беседа «Знакомство с географической картой города Сочи и Краснодарского края»	Беседа «Знакомство с географической картой города Сочи и Краснодарского края»
Беседа «Фольклор Кубани»	Беседа «Сочинская малая Родина»	Викторина «Достопримечательности Сочи»	Викторина «Достопримечательности Сочи»
	Экскурсия на Цветной бульвар	Экскурсия в исторический музей	Экскурсия в исторический музей
<b>Развитие ремесла на Кубани</b>			
«Рассматривание кукол в национальных»	Беседа «О труде хлебороба»	Беседа «Чем богаты, тем и рады» (о с/х труде)	Беседа «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»

костюмах»			
Беседа «На чем ездили казаки»	Непосредственно образовательная деятельность «Хлеб всему голова»	Непосредственная образовательная деятельность «Кубань плодородная»	Рассказ воспитателя «Деревянных дел мастера»
Беседа «Мастера города Сочи»	Беседа «Мастера города Сочи»	Беседа о кубанской вышивке	Беседа «Какие бывают ремесла»
	Выставка- ярмарка «Дары осени»	Выставка- ярмарка «Дары осени»	Выставка- ярмарка «Дары осени»
<b>Ознакомление детей с природой родного города и края</b>			
Рассказ «Знакомство с домашними животными и птицами»	Рассказ «Знакомство с обитателями Черного моря»	Рассказ «Знакомство с реками и водопадами Сочи»	Рассказ «Знакомство с реками и водопадами Сочи»
Рассказ воспитателя о черном дрозде	Рассказ «Знакомство с растениями и животными города Сочи»	Беседа «Перелетные и зимующие птицы»	Рассказ «Знакомство с растениями и животными города Сочи»
<b>Изобразительная деятельность и ручной труд</b>			
Лепка «Угощение для Петушка» (по сказке «Колосок»)	Лепка «Грибная пора»	Лепка «Птичий двор»	Лепка «Дары Осени»
Аппликация «Платок для бабушки Авдотьи»	Аппликация «Весна в Сочи»	Аппликация «Соберу цветов букет»	Аппликация «Прощание с осенью»
Рисование «В саду поспели яблоки»	Рисование «Золотая осень»	Рисование «Подсолнухи»	Рисование «Золотая осень»
Ручной	Панно «Осенняя»	Изготовление кук-	Изготовление куклы из

труд «Птичий двор» кон- струиро- вание из строи- тельного материала	пора, очей оча- рованье»	лы из кусочков ткани	кусочков ткани
<b>Ознакомление с литературой Кубани</b>			
«Коло- сок», «Ку- рочка, мышка и тетерев»	В. Бардадым «Как пшеница пришла на Ку- бань», «Коло- дец»	Б. Тумасов «На ру- бежах южных»	Б. Тумасов «На рубежах южных»
В. Бар- дадым «Март», «Я – ма- шина и шофер»	К. Обойщиков «Кубань – Земля такая»	В. Бардадым «Жизнь реки»	В. Бардадым «Жизнь реки»
	В. Нестеренко «Раз загадка»	И. Варава «Три ветра и волшебная яблонька»	И. Варава «Три ветра и волшебная яблонька»
	В. Бардадым «Хозяюшка» (инсценировка)	В. Бардадым «Ум- ные цыплята» (ин- сценировка)	В. Бардадым «Умные цыплята» (инсцениров- ка)
<b>Музыка и фольклор Кубани</b>			
Театрали- зованная деятель- ность «Те- ремок»	Вечер развле- чений «Песни Кубани»	Знакомство с твор- чеством Кубанского казачьего хора	Вечер развлечений «Песни Кубани»
Вечер раз- влечений «Котя – коток»	День города «Всех мы в гости просим»	День города «Всех мы в гости просим»	День города «Всех мы в гости просим»
Развлече- ние «Осень зо- лотая»	Фольклорный праздник «Масленица»	Фольклорный празд- ник «Масленица»	Фольклорный праздник «Масленица»
Вечер раз- влечения «Мой лю-	Слушание за- писей кубан- ских исполни-	Вечер развлечений «Весна красна»	Слушание записей ку- банских исполнителей

бимый город»	телей		
Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины, города Сочи, Краснодарского края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

## *2. Система закаливающих мероприятий*

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, с учетом их психофизического состояния, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей, учетом их психофизического состояния и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения за-



каливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

**Система закаливающих мероприятий в МДОУ детский сад компенсирующего вида №11**

Содержание	Возрастные группы			
	1-я группа ЗПР	2-я группа ЗПР	3-я группа ЗПР	4-я группа ЗПР
<b>1.Элементы повседневного закаливания</b> Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры на 1-2 <sup>0</sup> С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 <sup>0</sup> С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С
Во время дневного сна	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С
<b>2. Воздушные ванны</b> Прием детей на воздухе	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С

Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 °С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18°С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 °С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
<b>3.Специальные закаливающие воздействия</b>	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период			

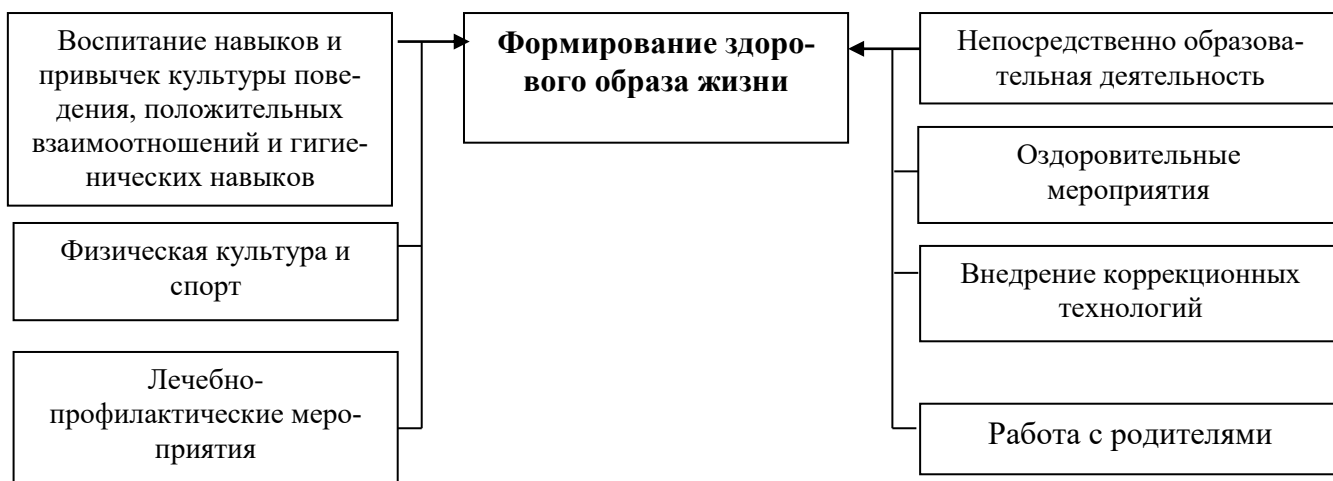
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

### 3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ детский сад компенсирующего вида №11



# Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни

в МДОУ детский сад компенсирующего вида №11



## Раздел V.

### Дополнительный раздел образовательной программы.

#### Презентация образовательной программы для родителей.

Программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития дошкольного возраста в разновозрастных группах детского сада компенсирующего вида.

Возраст детей от 4 до 7 лет.

Наполняемость групп 10 человек.

Усвоение программы обеспечивает коррекцию недостатков психического и физического развития, подготовку детей с ЗПР к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе, в коррекционно-развивающем классе.

Программа составлена с учетом особенностей умственного, речевого и физического развития дошкольников с ЗПР, а также с учетом особенностей психического развития ребёнка, его возраста и характера ведущего вида деятельности.

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребёнка с ЗПР, где на первый план выступает нарушение мыслительной деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, в нарушении поведения. У большинства детей с ЗПР имеется также своеобразное недоразвитие речи, выражающееся в искаженном восприятии и воспроизведении звуков речи, а также бедности и конкретности словаря.

В подходе к воспитанию и обучению, реализованном в программе, нашли отражение оптимистические взгляды на возможность психического развития аномального ребёнка, что впервые было сформулировано выдающимся педагогом Л.С. Выготским «О ведущей роли обучения в процессе психического развития человека».

Педагогические задачи для этой категории детей успешнее всего решаются при правильном выборе видов деятельности и обеспечении оптимальных условий для их формирования.

У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных понятий и представлений.

Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребёнком, тем эффективнее оказывается ее результат.

Дети с ЗПР испытывают трудности в усвоении дошкольной программы, что обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории детей входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы, а также дети, имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности, в том числе развитие внимания, памяти, речи. Негрубое развитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения,

бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций.

У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или наоборот, резко недостаточная развернутость высказываний.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепка, рисование, конструирование.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры ЗПР в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

**Приоритетные направления** деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада компенсирующего вида №11:

1. Диагностико-консультативное.
2. Коррекционно-развивающее.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление работы обеспечивается комплексным диагностическим наблюдением за ребёнком специалистами образовательного учреждения, динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Результаты обследования детей фиксируют в личных делах, что помогает педагогу планировать индивидуально-коррекционные занятия на развитие отдельных психических функций и операций (развитие моторики, пространственного гнозиса, внимания, памяти, операций анализа, сравнения, обобщения и т.п.).

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре проводят занятия с целой группой детей по игре, математике, ИЗО, физкультуре, музыке, ритмике - преимущественно во второй половине дня.

Продолжительность занятий 20-25 минут.

Две недели в начале учебного года отводятся на обследование и две недели в конце учебного года - на проверку усвоения детьми программного материала.

Воспитанники первого года обучения **обследуются** один месяц.

Занятия в диагностико-коррекционных группах обеспечивают детям овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти и



других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия, поскольку у них функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и психоневрологических и соматических расстройствах.

Большинство воспитанников диагностико-коррекционных групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствует укреплению здоровья детей.