

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №11  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ детский сад  
компенсирующего вида №11  
«16» января 2023г.  
С.В. Бояршинова

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**НА 2023-2026 г.г.**

г. Сочи

## ОГЛАВЛЕНИЕ

страница

Структура программы развития МДОУ детский сад компенсирующего вида №11.....	3
Паспорт программы.....	4-7
Пояснительная записка.....	8-9
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	10-25
II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	26-35
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	36-42
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	43-45
V. Этапы реализации программы.....	46-53
VI. План действий по реализации программы развития.....	54-70
Список литературы.....	71-72

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11**

**Модуль I.** Информационная справка об образовательном учреждении

**Модуль II.** Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

**Модуль III.** Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

**Модуль IV.** Стратегия развития дошкольного учреждения.

**Модуль V.** Этапы реализации программы.

**Модуль VI.** План действий по реализации программы развития.

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## **МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11**

### **Наименование программы.**

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада компенсирующего вида № 11 на 2023-2026 гг.

### **Статус программы.**

Нормативный документ ДОУ, переходящий в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

**Основание для разработки программы:** приказ по учреждению № 9а от 16.01.2023 г. «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 16.01.2023 г. по 31.12.2026 г.»; дата принятия решения о разработке программы: 16.01.2023 г., общее собрание коллектива (протокол № 6, от 16.01.2023 г.).

**Государственный заказчик программы:** Попечительский совет дошкольного учреждения.

### **Основания для разработки.**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Конституция РФ.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155.
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ № 666.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» с изменениями на 23.01.2018 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 г. № 19121).
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р).
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства.

10. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
11. Концепция модернизации российского образования.
12. Федеральный закон от 08.05 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
13. Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада компенсирующего вида №11 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

**Проектный совет (группа по проектированию программы).**

1. Бояршинова С.В. - заведующая, руководитель проектного совета.
2. Представители дошкольного образовательного учреждения:
  - Проскурина Н.В. - старший воспитатель, руководитель группы.
  - Шульцева Е.В. – диетическая медицинская сестра высшей квалификационной категории.
  - Иванова Н.В. – завхоз.
  - Зурман И.Б. – музыкальный руководитель, соответствие занимаемой должности.
  - Шапошникова Я.Ю. - учитель – дефектолог, соответствие занимаемой должности.
3. Родительская общественность:
  - Головки О.В. – член родительского комитета.
4. Привлеченные специалисты:
  - Аветисян А.С. – воспитатель МДОУ № 69.

**Исполнители программы:** коллектив учреждения.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в коррекционном и физкультурно-оздоровительном направлении, осуществляющий коррекцию нарушений психофизического и речевого развития детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

#### **Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

#### **Ожидаемые результаты:**

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
  - высокий процент выпускников ДООУ, успешно освоивших основную образовательную программу.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета.
- Реализация инновационных технологий:
  - информатизация процесса образования (работа в сети Интернет (электронная почта детского сада, наполнение сайта детского сада, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, создание социальных сетей в VK, Telegram, ОК);

- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (30%).

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 80%, благодаря реализации экспериментальной работы на период 2023-2026 г. г.
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее 30% медико-педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.

### **Этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 3 года.

2023-2024 г. г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2024-2025 г. г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2026 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

### **Участники программы.**

- МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11;
- Психолого-медико-педагогическая консультация;
- «Центр охраны материнства и детства г. Сочи»;
- Центр реабилитации «Виктория»;
- Центральная городская библиотека г. Сочи.

**Система контроля за реализацией программы:** комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: представители Управляющего совета ДООУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет учреждения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому, коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МДОУ детского сада компенсирующего вида № 11 на период с 2023 по 2026 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.



Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и их средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МДООУ детский сад № 11 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ компенсирующего вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения психофизического и речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

## **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида №11 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

**Юридический адрес:** 354065, Краснодарский край, ул. Гагарина, дом 17, телефон (факс) 8 (862) 254-48-06.

E-mail: dou11@edu.sochi.ru

**Учреждение функционирует** с 1967 года, находится в приспособленном помещении, занимает частично первый этаж в трёхэтажном жилом доме.

**Учредитель детского сада:** Администрация г. Сочи.

**Управляющая система** – заведующая МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11 Бояршинова Светлана Викторовна (административное управление), старший воспитатель Проскурина Наталья Викторовна, диетическая медицинская сестра Шульцева Е.В., завхоз Иванова Наталья Валентиновна.

Помещения МДОУ находятся в оперативном управлении.

**Статус** - Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида №11 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

- Устав образовательного учреждения зарегистрирован: 22.06.2021 г.
- Основной государственный регистрационный номер 1187
- Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования №04774 от 24.09.2012 г.

### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

4 группы – для детей с задержкой психического развития, 2 группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок».

Группы	Количество	Возраст	Число детей
1-я группа ЗПР	1	5-6 лет	10
2-я группа ЗПР	1	6-7 лет	10
3-я группа ЗПР	1	6-7 лет	10
4-я группа ЗПР	1	6-7 лет	10
5-я группа «Особый ребёнок»	1	4-7 лет	5
6-я группа «Особый ребёнок»	1	4-7 лет	5

**Проектная мощность дошкольного учреждения – 40 человек.  
Количество детей по факту – 50 человек.**

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в психофизическом и речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам.

**Режим работы ДОУ:** 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе и 12-ти часовое пребывание для детей дежурной группы, скомплектованной из основного числа воспитанников детского сада по заявлению родителей, 5-ти часовое пребывание детей группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок».

**Срок пребывания в детском саду:** согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

### ***Качественный анализ кадров***

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 23 чел.

Административный персонал: – 2 чел.

Обслуживающий персонал: - 6 чел.

Педагогический персонал: - 15 чел.

**Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава**

<b>Показатели</b>	<b>Кол-во</b>	<b>% от общего числа педагогических работников</b>
Всего руководящих и педагогических работников	15	100%
Руководящих	2	13,3%
Педагогических (воспитатели)	8	53,3 %
Узких специалистов ( <i>перечислить</i> )		
- учитель -дефектолог	2	13,3%
-учитель-логопед	1	6,6 %
- педагог-психолог	1	6,6 %
- инструктор по физической культуре	1	6,6 %
-музыкальный руководитель	1	6,6 %
-тьютор	1	6,6 %
Имеют образование:	15	100 %
- высшее	10	66,7 %
- незаконченное высшее	--	0 %
- среднее профессиональное	5	33,3 %
Имеют квалификационные категории:		%
- высшую	--	0 %
- первую	2	13,3 %
- подтверждение на соответствие занимаемой должности	9	60 %
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	2	13,3 %
«Почетный работник общего образования РФ»	1	6,6 %
«Ветеран труда»	3	20 %
«Медаль за достойное воспитание детей»	1	6,6 %
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	13	86,6%

Стаж работы в данном учреждении:		
До 5 лет	5 чел.	33,3 %
От 5 до 10	6 чел.	40 %
От 10 до 20	1 чел.	6,6 %
От 20 до 30	3 чел.	20 %
От 30 и выше	0 чел.	0 %

### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 17 человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 тьютор).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100 %. На момент составления программы вакансий нет.

**Клиенты детского сада:** семьи, имеющие детей дошкольного возраста 4-7 лет с отклонениями в психофизическом и в речевом развитии.

### **Социальный паспорт семей воспитанников:**

Общее количество семей – 50;

из них: полных – 21;

неполных – 10;

многодетных – 3;

опекунство – 1;

семей из группы риска (внутренний учет) – 3;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида -12;

Социальный состав семей:

служащие – 16;

интеллигенция – 9;

рабочие – 6;

бизнесмены – 1;

безработные – 8;

работники бюджетной сферы – 3;

работники сферы обслуживания – 7.

Образовательный уровень родителей:

оба родителя имеют высшее образование – 3;

один родитель с высшим образованием – 6;

оба родителя со средне-специальным образованием – 21;

один родитель со средне-специальным образованием – 8;

оба родителя со средним образованием – 12.

#### **Потребности учредителя и семей воспитанников.**

Качественная систематическая работа оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи дошкольникам, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья. Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

#### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы: основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Коррекционное направление:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

2. «Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи». / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.

#### **Анализ психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье»**

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей с учётом психофизического со-

стояния каждого ребёнка, поскольку для этих детей характерна двигательная неловкость, недостаточная координация движений, нарушения мелкой моторики. У многих детей отмечаются признаки эмоционального неблагополучия. Большое количество детей из коррекционных групп имеют вторую, третью и пятую группы здоровья.

Основная группа	Подготовительная	Специальная
1 группа здоровья (дети без ограничения в программе)	2 группа здоровья (группа риска)	3 и 5 группы здоровья (под постоянным наблюдением врачей – их двигательный режим ограничен; удлиняется продолжительность отдыха и сна).
нет	58 % (29 человек)	С 3 группой здоровья 22 % (11 человек); с 5 группой 20 % (10 человек).

Анализируя состояние здоровья вновь прибывших детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Половина детей в этих группах имеют вторую группу здоровья.

К концу года имеется положительная тенденция в улучшении состояния здоровья детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводился по плану и выявил следующие результаты:

Из данных таблицы видно, что по-прежнему высокими остаются педиат-

<i>Наименование патологий</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Педиатрическая</i>	8	9	11
<i>ЛОР</i>	2	2	2
<i>Опорно-двигательный</i>	3	4	6
<i>Астматико-аллергический</i>	3	5	3
<i>Патология речи</i>	20	19	26
<i>Зрение</i>	4	6	2
<b><i>Всего детей</i></b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>50</b>

рические заболевания. Нарушения опорно-двигательного аппарата значительно увеличились. Увеличилось количество детей с речевой патологией.

Диетической медсестрой Е.В. Шульцевой в конце учебного года был сделан анализ заболеваемости детей.

### Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2019-2022 учебные годы

<i>Заболевания</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Бактериальная дизентерия</i>	-	-	-
<i>Энтериты, колиты, гастроэнтериты</i>	-	1	-
<i>Скарлатина, в/о, другие инфекции</i>	-	-	15
<i>Ангина, острый тонзилит</i>	1	2	-
<i>Грипп, ОРВИ</i>	27	34	42
<i>Пневмония</i>	-	-	-
<i>Несчастные случаи</i>	-	-	-
<i>Отравления</i>	-	-	-
<i>Другие заболевания</i>	7	5	6
<b><i>Итого:</i></b>	<b>35</b>	<b>42</b>	<b>63</b>

Анализируя данные заболеваемости детей можно сделать вывод, что уровень заболеваемости детей возрос по сравнению с прошлым годом в следствии открытия группы для детей со сложносочетанными диагнозами и как следствие с ослабленным здоровьем. За прошедший год в каждой группе ежемесячно проводился анализ посещаемости и причины отсутствия ребёнка в группе (%).

По сравнению с прошлым годом посещаемость детей дошкольного учреждения снизилась.

<b>Годы обучения</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Посещаемость (%)</b>	81	79	75

Снижение уровня посещаемости можно объяснить тем, что в период с ноября по декабрь была объявлена эпидемия по гриппу, большинство родителей отказались от вакцинации детей и передерживали их дома. Возросло количество пропусков по семейным обстоятельствам, особенно в группе «Особый ребёнок».

### **Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**



Хорошо понимая, что здоровье ребёнка в значительной мере зависит от условий обучения и воспитания, внедряя оздоровительные технологии в деятельность ДООУ, мы руководствовались следующими принципами:

- Комплексное использование оздоровительных технологий с учётом состояния здоровья детей, условий обучения и воспитания.
- Непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года.
- Интеграция оздоровительных технологий в образовательный и воспитательный процесс.
- Использование простых и доступных технологий.
- Реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию детей, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства.

Следуя этим принципам, в нашем дошкольном учреждении проводилась следующая физкультурно-оздоровительная работа:

- приём детей на улице, проведение утренней гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе с проведением оздоровительного бега, подвижных и спортивных игр;
- проведение занятий по физической культуре на свежем воздухе;
- проведение недели здоровья, дней здоровья, физкультурных досугов и праздников;
- соблюдение режима двигательной активности в каждой возрастной группе.
- Проведение закаливающих мероприятий (облегчённая одежда, обливание рук и ног прохладной водой, и др.);
- соблюдение учебной нагрузки, проведение физкультурных минуток и динамических пауз между занятиями;
- проведение занятий с педагогом-психологом;
- соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий;
- питание детей.

### Уровень физического развития детей

<i>Физическое воспитание</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	86,4%	85,6%	93,2%
<b>Физическая культура</b>	88,3%	92,3%	83,7%

<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>91,2%</b>	<b>88,6%</b>	<b>89,8%</b>
---	--------------	--------------	--------------

Осуществляемая работа по физическому воспитанию опиралась на показатели здоровья, уровню физического развития, физической подготовленности и работоспособности.

Инструктор по физкультуре Шевченко И.В. стала использовать в занятиях музыкально-ритмические композиции из программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика». Использование музыкально-ритмических композиций на занятиях по физкультуре дали следующие результаты:

в начале у детей наблюдались недостаточно точные и координированные движения, недостаточно развито чувство равновесия, они плохо ориентировались в пространстве. После проведения работы у детей улучшилась ориентировка в пространстве, обогатился движениями двигательный опыт, отмечается развитие координации движений, слухового восприятия, интереса к занятиям.

Педагог Шевченко И.В. строит свои занятия на основе индивидуального подхода к детям, используя передовые технологии «Занимательная физкультура в детском саду» К.К. Утробиной, «Играй на здоровье» Л.Н. Волошиной. В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.

Для решения оздоровительной задачи используются физические упражнения на воздухе. Проведение на прогулке занятий, игр, упражнений с повышенной двигательной активностью, проведение закалывающих мероприятий значительно снизил пропуск детей по болезни старше четырёх лет, но по-прежнему остаётся достаточно высокий уровень заболеваемости в группах старшего дошкольного возраста за счёт вновь прибывших детей. В дальнейшей своей работе нами планируется продолжать систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми и более тесное сотрудничество с семьёй по этой проблеме.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они позволяют создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством для всестороннего развития. При составлении сценариев праздников и досугов большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам. В учреждении проводятся консультации для педагогов и родителей. В группах имеются папки-передвижки по разным темам: «Как правильно закалывать своего ребёнка», «Четыре сезона», «Советы врача», «Семейные досуги», «Физическая культура в семье».

Для анализа выполнения Программы проводится мониторинг физической подготовленности. Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в

начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дали возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

По мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движения, увеличения моторной активности и повышения сопротивляемости детского организма наблюдается снижение общего количества заболеваемости детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям ГОС санэпиднадзора: питьевой и воздушный режим соответствует нормам. Однако отсутствие спортивного зала создаёт большие трудности при проведении работы по физическому воспитанию.

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением педагогом-психологом Белошапкиной Н.Л. проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе старшая медсестра Шульцева Е.В. и педагог-психолог дают рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в ДОО разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. Эта работа проводится по программе «Безопасность» Н.Н. Андреевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

За прошедшие годы в ДОО проводилась системная работа по физическому воспитанию, включающая в себя утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, гимнастику пробуждения, спортивные досуги и развлечения, прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе – всё это помогало решению задачи по оздоровлению детей.

Регулярно проводились Дни здоровья, зимой и осенью проводились недели подвижных игр «Ловкие и смелые», зимний досуг на воздухе «Баба-Яга приглашает» для детей старшего возраста. Педагогами сделана картотека подвижных игр на прогулках в разные сезонные периоды. В мае традиционно у нас проходит конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» в старших группах детского сада. А в июне малые Олимпийские игры «Будущие Олимпийцы».

Нами использовались элементы закаливания в повседневной жизни: в группах поддерживался воздушно-температурный режим (от +20 до +18), проводилось одностороннее проветривание в присутствии детей, двустороннее проветривание в отсутствии детей.

Вопросы здоровьесбережения детей постоянно стояли на контроле у руководителя учреждения, проводился оперативный и тематический контроль, старший воспитатель систематически оказывал помощь воспитателям в виде консультаций, просмотра и анализа педагогической деятельности. Од-

нако оперативный и тематический контроль выявил следующие недостатки, над которыми нам предстоит работать в следующем учебном году:

- недостаточно освещена работа на стендах для родителей по вопросу закаливания и здоровьесбережения детей,
- имеются случаи нарушения режимных моментов (продолжительность занятий, продолжительность прогулок, выход детей на прогулку, проветривание помещений),
- требует дополнения выносной материал по организации подвижных игр для детей на прогулке.

Задачи методической службы по этому вопросу: оказать методическую помощь малоопытным педагогам и усилить контроль.

### «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Работа по развитию речи проводилась по программе «От рождения до школы», частично были использованы современные технологии:

- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи»;
- Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»;
- О.С. Ушакова, М.Т. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;
- А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»;
- С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»;
- М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия»;
- Т.Б. Филичева «Развитие речи детей с ОНР»;
- М.А. Пушкарёва, М.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром».

Педагоги МДОУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребёнка (в коррекционных группах). Педагоги тщательно анализируют речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах деятельности и на занятиях по подготовке и обучению грамоте; по ознакомлению с художественной литературой; по ознакомлению с природой, окружающим миром, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни. Занятия проводятся согласно учебному плану по всем возрастным группам и включают в себя все составляющие по обучению родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи. В коррекционных группах рабо-

та по развитию речи отражается в «Тетради взаимосвязи работы логопеда, учителя-дефектолога». Закрепление материала занятий проводится родителями по заданию логопеда и учителя-дефектолога и отражается в индивидуальных тетрадях детей.

В конце года проводилась итоговая диагностика по методике С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; Е.А. Стребелевой «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Обследование показало, что у большинства детей правильное звукопроизношение, дети овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой, почти не наблюдается ошибок грамматического характера, все дети правильно строят предложения, могут составить полный, развернутый рассказ. Наряду с традиционными формами работы используются и нетрадиционные формы проведения занятий: литературно-художественные викторины, конкурсы чтецов, игры по развитию речи.

В коррекционных группах накоплен большой дидактический материал для проведения занятий, однако некоторые пособия устарели и их требуется заменить. В последующее время надеемся пополнить все группы дидактическими играми, раздаточным материалом, таблицами по развитию речи, привлекая родителей. Наш коллектив в текущем году продолжил работу по приобщению детей к чтению.

Проводились консультации для родителей, в каждой группе имелась информация, что и как читать детям, имелся материал, используемый на занятиях для последующего повторения. Вопрос по организации книжных уголков стоял на контроле у администрации. За текущий год воспитатели проводили по плану досуги и праздники, где был использован литературный материал по возрасту, но хотелось бы отметить, что в следующем году нужно уделить особое внимание работе с родителями по приобщению детей к чтению.

### **«Социализация», «Труд», «Безопасность».**

Усилия всего педагогического коллектива были направлены на то, чтобы организовать жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков, взаимоотношений. Следует отметить, что основой всей работы социально-нравственного воспитания является прежде всего доброжелательное отношение воспитателей всех групп к каждому ребёнку, умение поддерживать в каждой группе спокойную, жизнерадостную обстановку.

Также в работе по социально-нравственному воспитанию педагогам помогала программа С.А. Козловой «Я-Человек» и программа Н.Н. Андреевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Безопасность». Педагогом-психологом Выучийской Е.Ю. в 2020-2021 учебном году проводились занятия по про-

грамме эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник.

Работа с детьми в данном направлении побуждает их проявлять познавательный интерес к миру, своему будущему, к своему окружению. В ходе работы педагоги отметили, что дети стали более активны в общении, видят и учитывают настроение сверстников, умеют «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, позе, интонации, умеют уступать, считаться с другими, представляют возможные последствия своих неосторожных действий. Наше дошкольное учреждение будет и дальше продолжать работу по данному разделу программы, стремясь сделать это направление приоритетным.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Нравственное воспитание</b>	<b>87,7</b>	<b>87,8</b>	<b>88,3</b>
<b>Трудовое воспитание</b>	<b>86,6</b>	<b>87,9</b>	<b>88,1</b>
<b>Игра</b>	<b>87,7</b>	<b>87,9</b>	<b>85,3</b>

#### **«Художественное творчество», «Музыка».**

В ДОУ ведётся планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности по основной программе, а также, используя передовые технологии:

Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании детей»;

Т.Н. Карачунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ»;

Г.Н. Давыдова «Детский дизайн»;

Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике»;

С.Т. Кожохина «Путешествие в мир искусства».

Занятия с детьми проводятся в соответствии с основными разделами и тематикой Программы. Особое внимание педагоги уделяют анализу и оценке детских работ. При анализе детских работ в начале года в коррекционных группах у некоторых детей отмечалось недостаточное восприятие, несформированность сенсорных эталонов, а также неустойчивое внимание. Это связано с речевыми нарушениями у детей, низкой познавательной активностью, лёгкими двигательными нарушениями. В связи с особенностями развития детей данной группы на занятиях по изобразительной деятельности педагогами решаются коррекционные задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, наблюдательности, внимания. К концу года были отмечены положительные результаты:

- интерес к изобразительной деятельности повысился;
- рисунок стал более совершенным;
- рисунки стали крупнее, улучшились графические навыки;

Большое внимание педагоги ДООУ уделяют развитию мелкой моторики детей. Для отработки силы пальцев и кисти руки педагоги используют пластилин, бумагу, карандаши, мячи. Дети выполняют такой вид лепки, как барельеф на пластине, в аппликации используется метод обрыва бумаги, скалывания. Упражнения по формированию тонких движений пальцев рук проводятся систематически в свободное от занятий время, во время физкультурных минуток. Проводится работа с карандашами в альбомах и тетрадях с целью формирования правильной техники письма, где задания постепенно усложняются. Педагоги используют нетрадиционные техники в рисовании, лепке, аппликации, стараясь сделать занятия более увлекательными и интересными.

Направление деятельности/год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Изобразительная деятельность	83	81,6	84,3
Ручной труд	82,6	86,8	89,3
Музыкальное воспитание	89	84,7	77,1

Также в дошкольном учреждении организовывались тематические выставки, в которых принимали участие дети, родители, педагоги: «Моя дорожная азбука», «Поделки из овощей и фруктов», «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп», «Зимняя сказка», «Моя игрушка».

Согласно годовому плану в дошкольном учреждении проводились досуги и праздники:

«День знаний», «Дорожная азбука», «В помощь Айболиту!», «Новогодний праздник», «Подарки Зимы», «Масленица», «День Защитника Отечества», «Мамин день», «Весенняя ярмарка», «День Победы», «Проводы в школу», «Здравствуй, лето!», «День России», «Страна дорожных знаков».

Значительно повысился уровень музыкального развития детей благодаря работе музыкального руководителя Зурман И.Б. Занятия, досуги и праздники проводились на высоком уровне, что не могло не отразиться на результатах диагностики за прошедшие годы.

**Диагностика детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению показала:** практически все дети подготовительных групп знают буквы, могут составить короткий рассказ по предложенной теме или картинке. Практически все дети овладели навыками счёта, выполняют счётные операции в пределах 10 (без перехода через десяток), знают состав числа из двух меньших на предметах, умеют решать простые задачи.

У детей сформировались дружеские взаимоотношения. Они умеют играть и трудиться сообща, договариваться между собой и помогать друг другу. Дети могут правильно оценивать свои поступки.

**Уровень готовности детей к школьному обучению:**

Учебный год	уровень высокий	уровень средний	уровень ниже средне- го	Всего детей
2021-2022	0	6	13	19
2022-2023	0	4	14	18

**Вывод:** качество подготовки детей к школьному обучению с каждым годом повышается, благодаря тому, что педагоги используют индивидуальный подход с учётом психофизических недостатков детей, тщательно планируют свою коррекционную деятельность.

### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, 3 спальные комнаты;
- кабинеты-учителей дефектологов;
- кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет.

Медицинский блок: медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, склады, кладовые.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

За период 2021-2022 г.г. сделан косметический ремонт группового помещения группы №3. Состояние и сантехническое оборудование медицинского кабинета приведено в соответствии требованиям СанПиН. Приведено в



соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада (капитально отремонтированы), произведен капитальный ремонт тентовых навесов на территории детского сада, заменены 2 входные двери в санитарную и душевую комнаты.

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счет средств муниципального бюджета.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** средняя общеобразовательная школа № 7 им Москвина, центральная городская библиотека № 1, кинотеатр «Родина».

## **II. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся городе, коррекционные дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется СОШ (в которых открываются коррекционные классы), школой-интернатом №2.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11.

### **1. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

Качество коррекционных образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 4 группы с 10,5 часовым пребыванием и 2 группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» с 5 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в коррекционных группах детского сада строится в соответствии с требованиями программы «Подготовка к школе

детей с задержкой психического развития». / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (ни один педагог учреждения не проходил курсовую подготовку по программам нового поколения), состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционируют 4 коррекционные группы для детей с ЗПР, где помимо программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007, реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева). Коррекционную работу в детском саду осуществляют 3 учителя-дефектолога и 2 учителя – логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как надзирающими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ПМС-центра), так и родителями воспитанников.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: речевое развитие дошкольников, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: формирование представлений о человеке в истории и культуре, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Педагогами ДОО подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных; о достаточно

высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Наблюдается увеличение численности детей с проблемами в психофизическом развитии, на фоне перепрофилирования коррекционных групп в общеобразовательных учреждениях, а соответственно рост потребности в местах в коррекционном дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования (15 желающих посещать адаптационную группу перед поступлением в ДОО).

### **Проблемное поле:**

Уровень квалификации 66% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Коррекционно-образовательная работа», продумать включения в образовательную программу блока «Связь с наукой». На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (76%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду повысить статус дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в коррекционном образовании в связи с открытием альтернативных центров коррекционного образования.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

## **2. Анализ управляющей системы.**

### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каж-

дой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблемное поле:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **3. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (26,6 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (33 %), или по образованию учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках городского методического объединения учителей-дефектологов и логопедов. В последние годы 86,6 % педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

### **Проблемное поле:**

Отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с низкой заработной платой. Нехватка специалистов-коррекционщиков.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития:**

Часть педагогов (34%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

### Анализ социальных ресурсов показал актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (со-

трудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

#### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике и повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

#### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада - не выпускались).

#### **Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ

#### **Перспективы развития:**



Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и СНиП). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 76%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Отсутствуют спортивный и музыкальный зал.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, на счет детского сада.

**Возможные риски:**

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это шефская помощь при проведении ремонтных работ, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц (5%).

**Проблемное поле:**

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

**Актуальное состояние:**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

**Перспективы развития:**

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- перехода дошкольного учреждения на автономное функционирование.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2026 гг.:**

1. Недостаточная конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### **III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. **Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.**

В коррекционном детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в коррекционных группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных

программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО компенсирующего вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

**В основе концепции** развития ДОО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОО в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

#### **Миссия дошкольного учреждения.**

**Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.**

#### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОО, Управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	УНО г. Сочи

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; фор-

мирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выра-



жения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### **IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Малыш», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Мать и дитя», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в коррекционном и физкультурно-оздоровительном направлении; осуществляющий коррекцию нарушений психофизического и речевого развития детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Малыш»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

#### **«Малыш»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями психофизического и речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

#### **«Здоровье»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **«Управление»**

Постепенный переход к статусу автономного дошкольного образовательного учреждения: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Установление прямых связей с

предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

#### **«Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

#### **«Мать и дитя»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

#### **«Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

## У. Этапы реализации программы.

<p><b>Этапы</b></p> <p><b>Система мероприятий</b></p>	<p><b>2023–2024 гг.</b></p> <p><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p><b>2024–2025 гг.</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b></p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p><b>2026 гг.</b></p> <p><b>Аналитическо-информационный этап</b></p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
---	--	--	---

<p><b>Блок «Малыш»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</li> <li>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума).</li> <li>3. Совершенствование образовательной программы.</li> <li>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</li> <li>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</li> <li>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых коррективов.</li> <li>3. Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</li> <li>4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</li> <li>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</li> <li>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</li> <li>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 до 7 лет (как с воспитанниками ДОУ, так и с неорганизованными детьми) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</li> <li>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе</li> </ol>
----------------------------	---	---	---

	<p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.</p>	<p>дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>8. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.</p>	<p>комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении Воскресных студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного пребывания разной направленности.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
<p><b>Блок «Здоровье»</b></p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оп-</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы</p>



	<p>тимизации деятельности Центра Здоровья в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.</p>	<p>дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДООУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<p><b>Блок «Управление»</b></p>	<p>1. Создание условий для перехода дошкольного образовательного учреждения к новому статусу (подготовка нормативно-правовой базы).</p> <p>2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состо-</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения (подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ).</p> <p>2. Расширение общественного участия в</p>	<p>1. Успешное прохождение учреждением процедуры аккредитации и лицензирования образовательной деятельности.</p> <p>2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДООУ.</p> <p>4. Обобщение опыта работы мо-</p>

	<p>яния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица.</p> <p>3. Переход детского сада на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность: нормативное подушевое финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p>	<p>бильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p><b>Блок «Кадровый потенциал»</b></p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентно-</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к ра-</p>

	<p>сти медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о методическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p>	<p>боте молодых специалистов.</p> <p>3. Организация работы экспериментальной площадки по коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи.</p> <p>4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
--	---	---	---

<p><b>Блок «Мать и дитя»</b></p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения;</li> <li>- подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта «Теплый дом»;</li> <li>- подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности «Все семьей в детский сад»;</li> </ul> <p>2. Совершенствование и реализация программы «Растишка» (работа адаптационной группы).</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Повышение престижа ДООУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки),</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.</p>
--	--	--	---

		сетью Интернет (ведение сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

## VI. План действий по реализации программы развития.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2023 – 2024 Организационно-подготовительный этап	2024-2025 Коррекционно-развивающий этап	2026 Аналитическо-информационный этап		
<b>Блок «Мальш»</b>	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2023г. – по 02.2024г.-			-	Старший воспитатель, педагоги - специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	02.2023 г.		11.2024. – 12.2025 г.	-	Старший воспитатель
	3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - разработка блоков «Связь с наукой», «Мониторинг качества образовательной услуги», «Межведомственное взаимодействие», «Предшкольное образование»; - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	03.2023 г. – 08.2024 г.		05.2025-08.2026 г.	-	Старший воспитатель
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	01.2023-02.2024 г.	05.2023-08.2024 г.	05.2023-08.2024	-	Старший воспитатель, педагоги - специалисты

	<p>5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг);</li> <li>- создание условий для открытия групп кратковременного пребывания (подготовка ПРС, методико-дидактического и диагностического сопровождения, обучение специалистов);</li> <li>- проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.</li> </ul>	<p>Функционирование группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок»</p>	<p>01.2023 г. - 08.2024 г.</p>	<p>01.2023 г. - 08.2024 г.</p>	<p>01.09. – 12.2023 г.</p> <p>05.2023 г. 05.2024 г.</p>	<p>05.2024 г.</p>	<p>Зав. д/с, Старший воспитатель, Управляющий совет</p>
	<p>6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>05.2023-09.2024 г.</p>	<p>05.2024, 05.2025 г.</p>	<p>05.2024</p>	<p>-</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги - специалисты</p>

	<p>7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;</li> <li>- Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам;</li> <li>- Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;</li> <li>- Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.</p>	<p>05.2023 г.- 09.2023 г.</p> <p>10.2023г.</p> <p>09.2023 г.</p>	<p>-</p> <p>10.2024, 10.2025 г.</p> <p>01.2024- 09.2025 г.</p> <p>09.2023 г. 09.2024 г.</p>	<p>05.2024г.</p> <p>10.2025 г.</p> <p>09.2026 г.</p>	<p>-</p>	<p>Педагоги - специалисты Старший воспитатель</p>
	<p>8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</li> <li>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</li> </ul>	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>



<p>9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- реализация административного проекта «Современный воспитатель»</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность.</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зав. д/с,</p>
<p>10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);</li> <li>- включение в образовательный процесс ЦОР;</li> <li>- подключение к сети Интернет.</li> </ul>	<p>Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зав. д/с,</p>
<p>11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- заключение договоров о научном сопровождении с СГПИ, ПКИПКРО;</li> <li>- подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности опытно-экспериментальной площадки в ДОУ;</li> <li>- разработка педагогами ДОУ под научным руководством инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной площадки в ДОУ.</li> </ul>	<p>Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальной площадки по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста</p>	<p>05.2023 г.</p>	<p>01.2024 г.  05.2024 г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зав. д/с, старший воспитатель,</p>

	<p>12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;</li> <li>- совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников;</li> <li>- портфолизация воспитанников ДОУ;</li> <li>- разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг,</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</li> </ul>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	<p>09.2023-09.2024 г.</p> <p>01.2024 г.</p> <p>12.2024 г.</p>	<p>С 01.2024 г.</p> <p>С 01.2024 г.</p> <p>12.2024 г. 12.2024г.</p>	<p>12.2026 г.</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты</p>
	<p>13. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов.</li> </ul>	<p>Комплексная целевая программа по профилактике реч. нарушений</p>		<p>01.2024 г. – 12.2024 г.</p>		<p>-</p>	<p>Учитель - логопед</p>
<b>Блок «Здоровое поколение»</b>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>с 01.2023 г. – по 02.2023 г.-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Старший воспитатель, мед. персонал</p>
	<p>2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>02.2023 г.</p>	<p>-</p>	<p>11.2026 г. – 12.2026 г.</p>	<p>-</p>	<p>Мед. персонал</p>

<p>3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ;</li> <li>- разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона;</li> <li>- совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ</li> </ul>	<p>Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости</p>	<p>05.2023-08.2024 г.</p>	<p>09.2024-12.2025 г.</p>	<p>2026 г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с Мед. персонал</p>
<p>4. Создание условий для совершенствования работы центра Здоровья в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы Центра, с требованиями СанПиН);</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- организация межведомственного взаимодействия;</li> <li>- привлечение к работе в рамках центра здоровье специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)</li> </ul>	<p>Стабильное функционирование работы Центра здоровья ДОУ, повышение эффективности оздоровления</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зав. д/с,</p>
<p>5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск информационных буклетов, листовок</li> <li>- публикации и репортажи в СМИ</li> <li>- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Старший воспитатель,</p>

	6. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДООУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Зав. д/с Профком
--	---	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	---------------------

<b>Блок «Управление»</b>	1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	Программа Мониторинга и статистические данные	02.2024 г.	02.2024. 02.2026.	11.2025 – 12.2025 г.	-	Старший воспитатель
	2. Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения: - подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения в статусе автономного муниципального дошкольного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности); - внесение изменений в штатное расписание; - курсовая подготовке административного аппарата ДООУ; - мониторинг эффективности функционирования ДООУ в новом статусе.	Переход ДООУ в статус автономного муниципального учреждения	12.2024 – 02.2025.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода  08.2025- 12.2025 г.		Зав. д/с

	<p>3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и расширение полномочий Попечительского совета;</li> <li>- создание условий для функционирования в ДООУ Управляющего совета со статусом юридического лица (нормативно-правовая база, отчетная документация);</li> <li>- поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ;</li> <li>- разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части);</li> <li>- участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов;</li> <li>- оценка эффективности деятельности Управляющего совета.</li> </ul>	<p>Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением</p>	<p>01.2023 г.</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>01.2024 – 04.2024 г.</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>01.2024-02.2024 г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>10.2026 г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>
	<p>4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для перехода на нормативно-подушевое финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание)</li> <li>- увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования;</li> <li>- рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.</li> </ul>	<p>самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения</p>	<p>12.2024 г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>С 01.2025 г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>

<p>5. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума;</li> <li>- курсы</li> <li>- разработка системы материального стимулирования руководителей мобильных объединений;</li> <li>- оценка эффективности матричной системы управления ДОУ.</li> </ul>	<p>Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением</p>	<p>08.2024 г.</p> <p>В течение отчетного периода 01.2025 г.</p>	<p>08.2025 / 08.2026 г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>08.2026 г.</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>11.2026 г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с Упр. сов.</p>
<p>6. Комплекс мер по подготовке к аккредитации и лицензированию на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям временного стандарта дошкольного образования и образовательной программы, реализуемой в ДОУ; пополнение ПРС ДОУ;</li> <li>- лицензирование деятельности мед. кабинета;</li> <li>- приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</li> <li>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;</li> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности д/с (локальные акты).</li> </ul>	<p>Детский сад комбинированного вида</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зав. д/с</p>

	7. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Старший воспитатель
	8. Разработка Портфолио ДОУ.	Портфолио.		С 01.2024 г.		-	Зав. д/с
<b>Блок «Кад-ро-вый по-тен-ци»</b>	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статист.	09.2024 г. – 12.2024 г.	08.2024 г.	08.2026 г.	-	Зав. д/с
	2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера.	09.2024 г. – 12.2024 г.	01.2024 г.		-	Зав. д/с,

<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в пед. ВУЗах и СУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества);</li> <li>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</li> <li>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</li> <li>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).</li> </ul>	<p>100% укомплектованность кадрами</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>С 03.2025 г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зав д/с Старший воспитатель</p>
--	--	------------------------------------	--	------------------------------------	--	--



<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория</li> <li>- организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня;</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>05.2024-08.2024 г.</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2024 г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2024 г. / 12.2025 г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2026 г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. Д/с Старший воспитатель. Управляющий совет</p>
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников в Пермском крае, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;</li> <li>- портфолизация педагогического персонала;</li> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.</p>	<p>2024 г.</p>	<p>2025 г.</p> <p>2024-2025 гг.</p>	<p>2026 г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с Старший воспитатель</p>
<p>6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p>	<p>Нормативные документы.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>

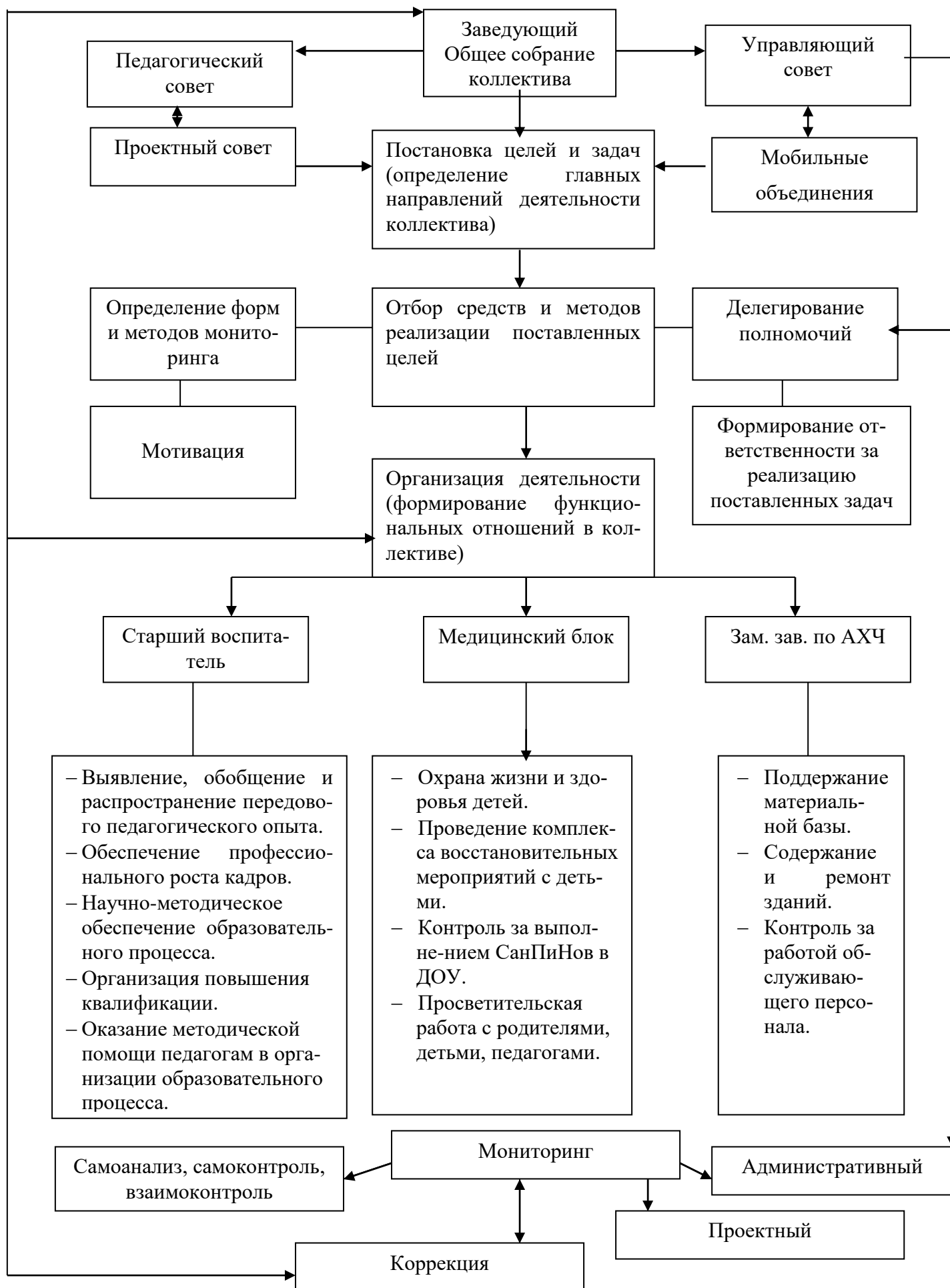
	7. Определение перспектив деятельности ДООУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.				09.2026-12.2026 г.	-	Зав. д/с
<b>Блок «Мать и дитя»</b>	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Программа мониторинга и статистические данные	01.2024 г. – 03.2024 г.		11.2026 г.	-	Зав. д/с Педагог-психолог
	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДООУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в ДООУ	05.2024 г.  В течение отчетного периода	05.2025 г.  В течение отчетного периода	05.12.2026 г.  В течение отчетного периода		Зав. д/с Педагогический коллектив

	<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приведение в соответствие нормативно-правовой базы;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве;</li> <li>- разработка и утверждение совместных планов с ЦПП, СЮН, ЦНТТ, детская поликлиника, МУ «Центр лечебной физкультуры и спортивной медицины», СОШ.</li> <li>- мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности взрослого населения микрорайона с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума</p>	<p>09.2024 г.</p> <p>05.2024 г.</p>	<p>09.2025 г.</p> <p>05.2025 г.</p>	<p>09.2026 г.</p> <p>11.2026 г.</p>	<p>-</p>	<p>Старший воспитатель,</p>
	<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения;</li> <li>- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ;</li> <li>- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработка и реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона (совместно со специалистами СОШ и СЮН).</li> </ul>	<p>Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения</p>	<p>2024 г.</p> <p>С 05.2024 г.</p>	<p>С 01.2025 г.</p> <p>С 05.2025 г.</p>		<p>-</p>	<p>Зав. д/с Старший воспитатель,</p>

	<p>5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы выходного дня): группа выходного дня «Развитие»; группа дошкольной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения</li> <li>- разработка и реализация программ, своевременная их коррекция;</li> <li>- мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.</li> </ul>	Стабильно функционирующие не менее 2 новых форм дошкольного образования.	2024 г.	2024г./2025г.	2026 г.	-	Зав. д/с	
	<p>6. Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских конференций и круглых столов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- публикации и репортажи в СМИ.</li> </ul>	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с	
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с	
	2. Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.	программа	10.2024 г.			-	Зав. д/с	
	3. Составление технического паспорта дошкольного учреждения.	технический паспорт	11.2024 г.					
	4. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Зав. д/с
	5. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).							
	6. Ремонт здания и сооружений							

	7. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	комплексная программа по охране труда		03.2025 г.		-	Зав. д/с Зам. зав. по АХЧ
	8. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Зам. зав. по АХР
	9. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	комплексная программа по охране территории детского сада		09.2025 г.		-	Зав. д/с Зам. зав. по АХЧ

## Модель системы управления ДОУ.



## Список литературы:

### Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Концепция модернизации Российского образования.
3. Концепция управления качеством образования.
4. Концепция дошкольного воспитания.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
6. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

### Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999 г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. «300 ответов на вопросы заведующей детским садом». М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002 г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001 г.
6. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства». С.-Пб, Детство – Пресс, 2005 г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация». М., ТЦ «Сфера», 2004 г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ». № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы». М.; Аркти, 2002 г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция». М., Айрис Пресс, 2006 г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы». М., 1993 г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении». М., Аркти, 2005 г.

14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».